

СОГЛАСОВАНО
Управляющий совет школы
Протокол № 1
от «17» декабря 2020г

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 3
от «18» декабря 2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказ № 83/2
Директор МБОУ «ООШ № 22»
И.Р. Минеева
от «18» декабря 2020г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2021 – 2025 гг.

«Новому поколению – новое качество образования»

*Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 22»*

Составители

Минеева И.Р., директор МБОУ «ООШ № 22»;
Есипенко Н.В., заместитель директора по УВР;
Литаврина О.В., руководитель МО.

Ангарск 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы развития МБОУ	
«Основная общеобразовательная школа № 22»	3
Введение	7
Краткая аннотация программы	8
1. Анализ актуального состояния образовательного процесса	9
1.1. Информационная справка о МБОУ «ООШ № 22»	9
1.2. Организация образовательного процесса	11
1.3. Результаты образовательного процесса	15
2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности МБОУ «ООШ № 22»	21
3. Концепция развития школы на 2021-2025 годы	22
4. Основные направления Программы развития	24
4.1. «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому)	24
4.2. «Успех каждого ребенка»	26
4.2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей, а также детей с проблемами в обучении	26
4.2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников	28
4.3. «Учитель будущего»	30
4.4. Обеспечение открытости и самостоятельности школы	31
5. Этапы реализации Программы развития	33
6. Механизм управления реализацией Программы развития	33
7. Ресурсное обеспечение Программы развития	36
8. Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития	36
9. Ожидаемые результаты Программы развития	37

ПАСПОРТ
Программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Основная общеобразовательная школа № 22» г. Ангарска
на 2021-2025 годы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа № 22» г. Ангарска на 2021-2025 гг. «Новому поколению – новое качество образования»</p>
<p>Основания для разработки Программы развития</p>	<p>Конвенция о правах ребёнка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 2011 г.); Конституция Российской Федерации; Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Федеральный закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 10.07.1998 г. № 124; с изменениями, внесёнными от 28.04.2009 г. № 71; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 г. № Пр-271; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 с внесёнными изменениями от 2011 г.; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897; Профессиональный стандарт. Педагог, воспитатель, учитель. Утверждён приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н; План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 г. № 1507-р; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 596 «О долгосрочной государственной экономической политике»; Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 792-р об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы; Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года; Постановление главного государственного санитарного врача российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические</p>

	<p>требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (в ред. Постановлений Главного государственного санитарного врача от 29.06.2011 № 85, от 25.12.2013 № 72);</p> <p>Федеральная целевая программа развития образования на 2011 - 2015 годы (Постановление Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. N 61/ред. от 20.12.2011);</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»;</p> <p>«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р;</p> <p>Паспорт национального проекта, утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</p> <p>Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</p> <p>Устав ОУ.</p>
Заказчик программы	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 22» г. Ангарска
Разработчики Программы	Минеева И.Р., директор МБОУ «ООШ № 22»; Есипенко Н.В., заместитель директора по УВР; Литаврина О.В., руководитель МО.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив Учреждения, обучающиеся и родительская общественность, социальные партнеры школы.
Цель и задачи Программы	<p>Цель: Обеспечение качества и доступности образования, которые характеризуются созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации.</p> <p>Задачи:</p> <p>Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности.</p> <p>Участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.</p> <p>Обеспечить возможность на уровне начального и основного общего образования обучаться по индивидуальным</p>

	<p>образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий).</p> <p>Развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой;</p> <p>Развивать инновации и инициативы в МБОУ «ООШ № 22».</p> <p>Создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.</p> <p>Обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p>
Срок действия Программы	2021 – 2025 гг.
Этапы и сроки реализации Программы	<p>I этап – июнь - декабрь 2020 – Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.</p> <p>II этап – январь 2021 – август 2025 – Основной – реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.</p> <p>III этап – сентябрь-декабрь 2025 – Заключительный – подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.</p>
Структура Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Современная школа» (качественное и доступное образование каждому) 2. «Успех каждого ребенка» <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей, детей с проблемами в обучении 2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников 3. «Учитель будущего» 4. Обеспечение открытости и самостоятельности школы
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	<p>доля обучающихся МБОУ «ООШ № 22», охваченных обновленными программами основного общего образования, позволяющими сформировать ключевые навыки, навыки общекультурных, гибких компетенций, отвечающих вызовам современности до 100%;</p> <p>средний балл основного государственного экзамена учащихся МБОУ «ООШ № 22» на уровне среднего балла АГО, Иркутской области;</p> <p>не менее 50 % учащихся и семей будут использовать информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий;</p> <p>доведение охвата школьников услугами дополнительного образования, в том числе за счет развития программ дополнительного образования на базе общеобразовательной организации до 90%;</p>

	<p>удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования до 50%;</p> <p>удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях до 60%;</p> <p>удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных секциях, организованных на базе общеобразовательной организации до 50% от общего числа школьников;</p> <p>обеспечение условий для получения общего образования детьми с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>охват школьников сбалансированным горячим питанием до 100%;</p> <p>удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью до 80%;</p> <p>доведение доли учащихся и воспитанников, охваченных мероприятиями профилактической направленности до 99%;</p> <p>удовлетворенность населения качеством общего образования детей, в том числе их информационной открытостью (выборка 10% опрошенных родителей) до 80%;</p> <p>доля преподавателей и сотрудников образовательных организаций, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров, компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов до 80%;</p> <p>доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах, до 30%;</p> <p>доля учителей, эффективно использующих современные образовательные информационные коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, до 90%.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>в МБОУ «ООШ № 22» будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение знаний и достижений;</p> <p>обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;</p> <p>будут созданы условия по формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;</p> <p>расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение знаний и достижений, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;</p> <p>будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);</p> <p>улучшатся показатели готовности учащихся к освоению</p>

	программ основного общего образования; в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов.
Сайт	angarskkola22.ucoz.ru
Система организации управления и контроля над исполнением Программы	Управление реализацией Программы осуществляется директором Учреждения. Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБОУ «ООШ № 22». Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом школы, Управляющим советом. Обсуждение и подведение промежуточных итогов на Педагогическом совете, Управляющем совете, на общешкольных родительских собраниях.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы № 22» (далее - Программа) является управленческим документом и составлена в соответствии со стратегиями развития российской системы образования, закрепленными в нормативных и организационных документах: законах, нормативно-правовых актах, государственных, национальных и федеральных проектах.

Вхождение Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования, достижение им конкурентоспособного уровня - государственная стратегия, которая реализуется через национальный проект «Образование» и составляющие его федеральные и региональные проекты, а также государственную программу Российской Федерации «Развитие образования». Достижение этой цели предусматривает изменение всей системы образования в ее содержательно-качественном, кадровом, организационном, управленческом аспектах.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Основной общеобразовательной школы №22» г. Ангарска (далее – МБОУ «ООШ №22»). В Программе отражаются системные, целостные изменения в школе (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Программа включает в себя серию проектов, основанных на национальном проекте «Образование» и региональных проектах: «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего». Реализация этих программ направлена на достижение результатов для всех

участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и иных участников образовательных отношений).

Программа представляет собой документ, планирующий, в соответствии с государственными стратегиями образования и для оптимальной и эффективной реализации образовательной деятельности учреждения, изменение его инфраструктуры: форм, методов, технологий обучения и воспитания, качества профессионального педагогического состава, организации образовательного процесса, предметного пространства школы, системы управления качеством обучения.

Программа развития образовательного учреждения, как средство эффективной реализации государственной политики в сфере образования, определяет на среднесрочную перспективу стратегическую направленность развития школы, конкретизированную в цели, намечает конкретные пути развития образовательного учреждения, сформулированные в задачах и реализуемые в проектах, определяет педагогические, методические, кадровые, организационные, финансовые и материальные ресурсы ее реализации.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- организация и координация деятельности МБОУ «ООШ №22» по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей, на которые направлена Программа;
- последовательная реализация мероприятий Программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Программа развития школы - это нормативно-управленческий документ МБОУ «ООШ № 22», отражающий особенности организации образовательного процесса, информационной образовательной среды школы, направленный на удовлетворение потребности граждан в качественном образовании.

Цель программы: обеспечение качества и доступности образования, которые характеризуются созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации.

Сроки и этапы реализации программы:

I этап – июнь - декабрь 2020 – Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.

II этап – 2021-2025 – Основной - реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.

III этап – сентябрь-декабрь 2025 – Заключительный - подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.

В разработке программы учтены достижения школы, опыт реализации отдельных направлений, потребности заказчиков образовательного процесса. Результаты программы планируется представить в виде программного продукта, размещенного на школьном сайте.

Финансирование программы предполагается осуществлять за счет средств федерального и местного бюджетов, привлечения внебюджетных средств.

В реализации программы принимают участие все участники образовательного процесса.

1. АНАЛИЗ АКТУАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.1. Информационная справка о МБОУ «ООШ № 22»

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 22»
Год открытия	1957
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	<u>Школьное отделение:</u> 665814 Россия, Иркутская область, г. Ангарск, микрорайон Юго-Восточный, квартал 4, дом 6. <u>Дошкольное отделение:</u> 665814 Россия, Иркутская область, г. Ангарск, микрорайон Юго-Восточный, квартал 2, дом 2. Телефон/факс: 8(3955) 54-30-09 e-mail: school22angarsk@yandex.ru сайт: angarskkola22.ucoz.ru
Учредитель	Администрация Ангарского городского округа Управление образования Адрес: 665824, Иркутская область, г. Ангарск, квартал А, дом 20 тел./факс (3955) 54-06-43 E-mail: obraz@angarsk-adm.ru
Руководитель образовательного учреждения	Минеева Ирина Розыбаевна

МБОУ «ООШ № 22» расположено в отдалении от города Ангарска, находится в центре микрорайона Юго-Восточный. Школа имеет 2 отделения: школьное и дошкольное. В двухэтажном кирпичном здании школьного отделения обучаются учащиеся начальных классов (1-4) и основной школы (5-9 классы). Школьное отделение имеет школьный двор, основное спортивное сооружение – универсальную спортивную площадку. Дошкольное отделение МБОУ «ООШ № 22» представляет собой отдельно стоящее здание, общей площадью 643 кв.м. Год сдачи в эксплуатацию после ремонта 2013г. Количество групповых - 3, спален – 2.

В микрорайоне есть футбольное поле, корт, но нет Дворца культуры. Поэтому школа для детей и жителей района является не только учебным центром, но и культурным. Школьные мероприятия (День пожилого человека, День матери, Новый год, День Защитника Отечества, 8 Марта, День Победы и другие) проводятся для жителей микрорайона. Многие родители, часто занятые социально-бытовыми вопросами, не уделяют должного внимания своим детям и являются пассивными участниками образовательного процесса. В то же время есть родители, которые желают дать всестороннее развитие своим детям, желают, чтобы их дети после школы продолжали учёбу в других образовательных учреждениях. Эти родители активнее участвуют в школьной жизни детей, достаточно ясно представляют образовательные потребности и являются помощниками педагогическому коллективу в вопросах воспитания и образования детей.

Социальный паспорт школы

	I степень обучения	II степень обучения	Всего по школе
Всего учащихся (мальчиков + девочек)	28 (м 14 + д 14)	35 (м 20 + д 15)	63 (м 34 + д 29)
Количество учащихся группы риска	1	6	7 (11 %)
Из них:			
I группы риска ВК (на классном контроле)	1	0	1
II группы риска ВШК (внутришкольный контроль)	0	6	6 (9,5%)
III группы риска (на учете в ПДН)	-	-	-
Учащиеся, совершившие правонарушения и доставленные в ПДН	-	-	-
Имеют вредные привычки:			
курение	-	3	3
алкоголь	-	-	
Токсические и наркотические вещества	-	-	
Дети на опеке	1	4	5 (8%)

Дети-сироты	-	-	-
Дети инвалиды и ОВЗ	0	4	4 (6,3%)
Многодетные семьи	11	8	19 (30 %)
Количество детей в многодетных семьях	11	11	22 (35%)
Неполные семьи	9	12	21 (33,3%)
Количество детей в семьях одиноких родителей	10	12	22 (35%)
Количество детей, проживающих с отчимом или мачехой	2	4	6 (9,5%)
Количество детей их семей беженцев	-	-	-
Неблагополучные семьи (указать на учете в ПДН)	1	1	2 (3%)
Количество детей из малообеспеченных семей	21	19	40 (63,5%)
Образование родителей			
- высшее	4	4	8
- среднее профессиональное	35	48	83
- неполное среднее	7	1	8

Социальный состав семей воспитанников дошкольного отделения

Общее кол-во детей чел./%	Из полных семей	Из неполных семей		Из многодетных семей	Матерей-одиночек	Дети-сироты (под опекой)
		отец	мать			
71	46		6	13	9	2
%	26%		4%	8%	6%	3%

1.2. Организация образовательного процесса

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование

Предмет деятельности ДО: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений

На уровне НОО (1-4 классы) образовательная деятельность осуществляется по учебному плану в соответствии с ФГОС на основе УМК «Школа России».

На уровне ООО (5-9 классы) - на основе программ общеобразовательных дисциплин.

Контингент обучающихся на 01.09.2020 г.: начальная школа: 27

основная школа: 35

всего по школе: 62

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2-9 классах – 34. Школа работает по 5-тидневной рабочей неделе. Начало занятий в 9.00 часов.

Продолжительность учебных занятий:

- в 1 классе – 35 минут, используется «ступенчатый» режим: сентябрь, октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре – декабре – 4 урока по 35 минут; в январе – мае – 4 урока – по 40 минут каждый.

- во 2-9 классах – 40 минут учебной деятельности. Продолжительность перемен 10 минут и 20 минут (после 2 и 3 уроков).

Изучение английского языка осуществляется со 2 класса без деления на группы.

Внешние связи ОУ

Школа тесно сотрудничает с различными учебными и общественными организациями:

1. Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Ангарский врачебно-физкультурный диспансер «Здоровье» - договор о сотрудничестве от 19.08.2017.
2. Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Музей Победы (МБОУ ДОД «Музей Победы» – договор о сотрудничестве от 31.08.2018.
3. Общественная организация ветеранов (пенсионеров) войны, труда, Вооружённых Сил и правоохранительных органов.
4. МБОУ ДОД «Станция юных техников» - договор о сотрудничестве от 01.10.2018.
5. МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодёжи» - договор о сотрудничестве от 01.01.2017.
6. МБОУ ДОД «Центр развития творчества детей и юношества» (ЦРТДиЮ) «Гармония» - договор о сотрудничестве от 31.08.2016.
7. ПМПК АГО – договор о сотрудничестве от 28.04.2015.
8. Областное государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Ангарская областная психиатрическая больница» (ОГБУЗ «Ангарская ОПБ») – договор о сотрудничестве от 01.09.2016.

Педагогический коллектив работает в тесном сотрудничестве с музеями и кинотеатрами города Ангарска, что повышает культурный уровень педагогов и обучающихся.

Работа с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений ведется совместно с КДН и ОДН, Отделом полиции № 2.

В школе создан Совет профилактики, Совет старшеклассников, действует Управляющий совет.

Характеристика педагогических кадров

Параметры	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %	Количество	Доля, %
Общее количество педагогических работников ОУ	15	100%	17	100%	10	100%
Количество учителей	13	86%	10	59%	8	80%
Кроме того, совместители	3	20%	6	35%	5	33%
Высшее образование	8	53%	8	47%	8	53%
Среднее специальное	7	47%	7	41%	7	47%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет	15	100%	16	100%	15	100%
Учителя, имеющие квалификационные категории	6	40%	6	38%	5	33%
Высшая КК	2	13%	2	13%	1	7%
Первая КК	4	26%	4	25%	4	27%
Соответствие должности	6	40%	6	38%	3	20%
Без категории	1	6%	1	6%	7	47%
Из них молодые специалисты	1	6%	1	6%	1	7%

Педагоги школы владеют педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике. Наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий:

- технология развития критического мышления;
- технология групповой деятельности;
- здоровьесберегающие;
- личностно-ориентированные;
- технология исследовательской деятельности;
- интегрированные;
- ИКТ-технологии;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;
- игровые технологии.

Широкое распространение получила организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время. Значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся 1-9 классов продолжает успешно функционировать «Дневник. ру».

Состояние материально-технической базы

МБОУ «ООШ № 22» располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию различных видов деятельности обучающихся.

В дошкольном отделении имеется пищеблок состоящий из 3 помещений: кухня, цех первичной обработки продуктов, помещение для холодильников. К зданию прилегают игровые площадки, спортивная площадка, огород, хозяйственный двор.

Количество групповых - 3, спален - 2, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий - 0, компьютерных классов - 0, бассейн – 0, медицинский кабинет-1, административных и служебных помещений – 3.

Наличие современной информационно-технической базы: выход в Интернет, электронная почта, 1 – компьютер для ведения делопроизводства, мультимедийное устройство-1, принтеры-1.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями.

В ДО музыкального, физкультурного залов - нет.

Здание школы типовое, каменное, 2-х этажное, имеются: водопровод, канализация, отопление центральное, школьный буфет. Для приёма пищи организованы перемены по 20 минут. Учащиеся школы обеспечиваются регулярным горячим питанием (охват бесплатным горячим питанием обучающихся в 2019 – 2020 учебном году – 34 человек/ 54%). Численность обучающихся, получающих дополнительное питание (молоко, соки прямого отжима) – 27 человек. Горячее питание привозное от ООО «Орбита».

Материально-техническая база школы включает в себя 8 классных учебных кабинетов, из них 3 кабинета начальных классов. Все кабинеты школы оборудованы экранами. В школе оборудован 1 кабинет информатики с шестью рабочими местами для обучающихся, имеется интерактивная доска, интернет; мастерская для мальчиков и кабинет домоводства для девочек; спортивный зал, оснащенный необходимыми спортивными снарядами. Действует универсальная спортивная площадка.

Доступ из ИОС общеобразовательного учреждения к Интернет-услугам предоставляется провайдером в лице ОАО «Ростелеком».

Школьная библиотека располагает книжным фондом, который составляет - 1875 экземпляров.

Медицинское обслуживание осуществляется по договору с ОГБУЗ «Городская поликлиника № 2».

Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

Наименование	Количество
Классные комнаты	8
Учительская /Секретарь	1
Кабинет директора	1
Кабинет домоводства	1
Спортивный зал	1
Буфет	1/60 посадочных мест, оборудован кухонной мебелью
Раздевалка	1
Медицинский кабинет	1
Кабинет информатики / рабочих мест с компьютерами	1/7
Кабинет воспитательной работы	нет
Кабинет социального педагога	нет
Кабинет заместителя директора по УВР/Психолог	1
Библиотека	1
Компьютер, ноутбук	22
Мультимедийный проектор	7
Музыкальный центр	1
фотоаппарат	1
Видеокамера	Внутренняя -2 Внешние-5
Телевизор	есть
Интерактивная доска	1 (в кабинете информатики)
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть
Наружное видеонаблюдение	есть

1.3. Результаты образовательного процесса.

Оценка качества подготовки воспитанников

Отдельным направлением работы является мониторинг качества образования в ДО. Так в ДО разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе, включающие в себя анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на

конец 2019 учебного года выглядят следующим образом:

Всего детей - 40	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Качество	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Вывод: Качество: 50 %	10	20%	25	50%	5	13%	40	50%

Результаты освоения основных образовательных программ

	2017-2018 учебный год		2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год	
	НОО	ООО	НОО	ООО	НОО	ООО
Количество учащихся	37	38	30	40	33	38
Успеваемость	100	100	100	100	100	100
Качество	35	15	20	15	21	5
Отличники	1		1		0	
Ударники	17		11		9	
Обучающиеся, закончившие с одной «3»	6		9		9	

Итоги обучения выпускников 9 классов по образовательной программе основного общего образования за последние 3 года

	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
Количество выпускников на начало/конец учебного года	10/10	10/9	8/8
качество знаний	10	22	0
допущено к ГИА	10	9	8
не допущено к ГИА	0	0	0
окончили 9 классов	10	9	8
получили аттестат об основном общем образовании с отличием	10	8	8
награждены похвальной грамотой	0	0	0
окончили на «4» и «5» и «5»	0	2	0
окончили школу со справкой	0	1 оставлен на повторный год обучения	0

Наблюдается понижение качества обучения на каждом уровне образования. Основной причиной снижения качества обучения можно

считать: контингент обучающихся достаточно сложен и разнороден, увеличение количества детей с ОВЗ.

Ежегодно школа принимает участие во Всероссийских проверочных работах.

Статистика результатов ВПР ООО Апрель 2019 год

№ п/п	Класс	ФИО учителя	Предмет	Обученность (%)	Качество (%)
1	4	Бухарова Л.Н.	математика	100	80
2	4	Бухарова Л.Н.	русский язык	100	50
3	4	Бухарова Л.Н.	окружающий мир	100	100
4	5	Харламова Н.И.	математика	100	75
5	5	Литаврина О.В.	русский язык	63	25
6	5	Минеева И.Р.	история	100	22
7	5	Козлова Н.Н.	биология	89	56
8	6	Харламова Н.И.	математика	40	20
9	6	Литаврина О.В.	русский язык	33	0
10	6	Минеева И.Р.	история	67	33
11	6	Козлова Н.Н.	биология	100	33
12	6	Козлова Н.Н.	обществознание	60	0
13	6	Козлова Н.Н.	география	67	17
14	7	Харламова Н.И.	математика	100	25
15	7	Лобанова З.С.	русский язык	33	22
16	7	Минеева И.Р.	история	88	13
17	7	Козлова Н.Н.	обществознание	75	0
18	7	Карелина Л.А.	английский язык	43	17

Проблема повышения качества обучения в целом по школе для педагогического коллектива продолжает оставаться актуальной.

Сравнительный анализ количества несовершеннолетних МБОУ «ООШ № 22», состоящих на различных видах учёта

Обучающиеся, состоящие на учёте в ОПДН, автоматически ставятся на учёт в КДН и ЗП.

На внутришкольном контроле (ВШК) состоят несовершеннолетние:

- состоящие на учёте в ОПДН;
- состоящие на учёте в КДН и ЗП;
- учащиеся, систематически пропускающие учебные занятия без уважительных причин;
- неуспевающие более чем по трем предметам;
- несовершеннолетние, регулярно нарушающие правила поведения в школе.

Обучающиеся состоящие на учёте в ОПДН и КДН, автоматически ставятся на ВШК.

	Вид учета		
	ОПДН	КДН и ЗП	ВШК
2018 год	1	1	9
2019 год	1	1	7
2020 год	0	0	4

Опираясь на представленные данные, можно сделать следующие выводы:

- в 2020 году наблюдается уменьшение числа обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН, КДН и ВШК (причина снятия с учёта ВШК – окончание школы).

Создание условий для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования

Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания для детей развивающей среды.

Использование возможностей педагогического коллектива позволяет удовлетворить индивидуальные потребности детей и их родителей по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

через кружковую деятельность, занятия в спортивных секциях.

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 классов представлена по 5 направлениям:

Направления деятельности	направления	Кружки, курсы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное		«Уроки здоровья», «Гимнастика»
Общекультурное		«Музыка-театр – фольклор», «Выпиливание и выжигание», «Театральная карусель»
Общеинтеллектуальное		«Шахматы», «Юный исследователь»
Духовно-нравственное		«Празднично-событийный цикл жизни школы»
Социальное		«Все цвета, кроме черного», «Декоративно-прикладное творчество и ИЗО»

Таким образом, программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей

социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Школа также реализует внеурочную образовательную деятельность через факультативы и кружки, способствующие индивидуализации образовательного процесса. Обучающиеся 5-9 классов вправе выбирать любое направление деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся 5-9 классов представлена по 5 направлениям:

Направления внеурочной деятельности	Кружки, курсы внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное	«Баскетбол»
Общекультурное	«Хоровое пение»
Общеинтеллектуальное	«Продвинутый пользователь», «Занимательная информатика»
Духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов мира».
Социальное	«Ты и экономика», «Финансовая грамотность», «Ты и экономика», «Подготовка к семейной жизни», «Правоведение»

Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся

Приоритетным направлением работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, профилактика вредных привычек, формирование здорового образа жизни.

МБОУ «ООШ № 22» участвует в реализации инновационного проекта, направленного на достижение стратегического ориентира национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и является координационным центром «Пропаганда ЗОЖ и здоровьесбережение». Налажено сотрудничество педагогического коллектива школы с медицинскими, социальными учреждениями по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Дети посещают спортивные секции. В течение учебного дня дети участвуют в оздоровительных мероприятиях: в физкультминутках на уроках, в подвижных играх на переменах. В образовательном учреждении соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации образовательного процесса. Нагрузка обучающихся по классам не превышает максимально допустимую по количеству часов в неделю и соответствует требованиям ФГОС. При составлении расписания занятий учитывается дневная и недельная нагрузка обучающихся, осуществляется чередование предметов повышенной сложности с предметами наименьшей сложности. Продолжительность

перемен соответствует требованиям СанПиН: 2 перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Продолжительность уроков – 40 минут. Для обучающихся 1-х классов предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: 1-2 четверть - уроки по 35 минут, 3-4 четверть - уроки по 40 минут, имеется «динамическая» пауза, которая способствует сохранению здоровья и снятию усталости у обучающихся.

В школе разработана тематика классных часов, направленная на воспитание здорового образа жизни. Ежегодно школа организывает и проводит фестиваль «В здоровом теле – здоровый дух», пропагандирующий здоровый образ жизни, семинары для педагогов МБОУ и МБДОУ города.

Информация о физкультурных группах и группах здоровья обучающихся представлена в следующих таблицах:

Физкультурные группы

Группы	2018	2019	2020
Численность обучающихся, которые имеют основную группу физической подготовленности, чел.	58/87%	61/85%	55/89%
Численность обучающихся, которые имеют подготовительную группу физической подготовленности, чел.	8/12%	8/11%	7/11%
Численность обучающихся, которые имеют специальную медицинскую группу или ЛФК физической подготовленности, чел.	1/1%	3/4%	0
Численность обучающихся, которые освобождены от физических нагрузок, чел.	0	0	0
Численность обучающихся, которые освобождены от физических нагрузок, чел.	0	0	0

Группы здоровья, обучающихся по образовательному учреждению

Группа	2018	2019	2020
Численность обучающихся, которые имеют 1 группу здоровья	НШ – 3/4%	9/23%	6/10%
	ОШ – 10/15%	10/14%	10/16%
	Всего – 13/19%	19/37%	16/26%
Численность обучающихся, которые имеют 2 группу здоровья	НШ – 25/37%	20/28%	17/27%
	ОШ – 20/30%	23/32%	21/34%
	Всего – 45/67%	43/60%	38/61%
Численность	НШ – 2/3%	4/6%	4/7%

обучающихся, которые имеют 3 группу здоровья	ОШ – 6/9%	6/8%	47%
	Всего – 8/12%	10/14%	8/14%
Численность обучающихся, которые имеют 4 группу здоровья	НШ – 0	0	0
	ОШ – 0	0	0
	Всего – 0	0	0
Численность обучающихся, которые имеют 5 группу здоровья	НШ – 1/1,5%	0	0
	ОШ – 0	0	0
	Всего – 1/1,5%	0	0

Результат: наблюдается положительная динамика.

2. ПРОБЛЕМНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внутренняя среда

Сильные стороны:	Слабые стороны:
<p>наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>материально-техническая база с современным учебным оборудованием;</p> <p>комфортные условия для учебы и отдыха учащихся;</p> <p>информационная открытость школы;</p> <p>развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью.</p> <p>Сохранение и приумножение школьных традиций</p>	<p>Низкая наполняемость классов;</p> <p>Увеличение количества детей, имеющих проблемы со здоровьем, имеющих трудности психического развития и поведения;</p> <p>слабое развитие новых форм получения образования (дистанционное образование, разработка индивидуальных образовательных маршрутов);</p> <p>необходимость повышения категоричности педагогов;</p> <p>недостаточное внедрение механизмов снижения нагрузки детей;</p> <p>Слабый приток молодых специалистов.</p>

Внешняя среда

Возможности:	Риски:
<p>развитие имиджа школы как ОУ, обеспечивающего качественное образование, творческое развитие личности ребенка;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами и для решения актуальных проблем</p>	<p>спонтанное изменение педагогического состава;</p> <p>понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня притязаний к школе;</p> <p>Отставание профессиональной</p>

образовательного процесса; безопасность учащихся и их защита от негативного воздействия внешней среды; возможность быстрого внедрения инноваций.	компетенции педагогов от современных запросов общества.
--	---

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, экологичности, творческого саморазвития, органично интегрированного в социально-экономическую, культурную и духовно-нравственную среду, обеспечивающего образовательных запросов населения на различные виды и формы образования и воспитания нравственной личности.

Программа развития МБОУ «ООШ №22» представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах.

3. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ НА 2021 – 2025 ГОДЫ

МБОУ «ООШ №22» – это современное образовательное учреждение, добрая по отношению к ученикам, которая ставит своей **целью** обеспечение качества и доступности образования, которые характеризуются созданием условий, соответствующих основным современным требованиям в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее ФГОС), обучающимся в общеобразовательной организации.

Задачи:

1. Обеспечить доступность качественного общего образования, направленного на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации для обеспечения готовности выпускников общеобразовательных организаций к дальнейшему обучению и деятельности.
2. Участвовать в независимой оценке качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно профессионального участия.
3. Обеспечить возможность на уровне начального и основного общего образования обучаться по индивидуальным образовательным траекториям (в том числе с использованием дистанционных технологий).
4. Развивать информационно-технологическую среду в образовательном учреждении, внедрять новое поколение учебных материалов (включая учебники), образовательных электронных интернет-ресурсов, современные электронные системы управления школой;

5. Развивать инновации и инициативы в МБОУ «ООШ № 22».
6. Создавать безопасные условия образовательной деятельности, обеспечить гарантии участников образовательного процесса на сохранение и укрепление физического и психического здоровья.
7. Обновлять состав и компетенции педагогических кадров, создавать механизмы мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.

Приоритетными направлениями являются:

- обеспечение доступности образования, повышение качества и результативности образовательного процесса, приведение содержания образования, технологии образовательного процесса и методов оценки качества образования в соответствие с требованиями современного общества;
- укрепление и развитие материально-технической, учебной базы школы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создания условий для обучения учащихся с ОВЗ;
- выявление и поддержка одаренных детей и талантливой молодежи.

В школе созданы условия для индивидуализации и социализации учащихся, т.е. для овладения ими социокультурными нормами профессиональной и коммуникативной деятельности, полифункциональностью их применения в соответствии с возрастными индивидуальными и социальными требованиями социализации.

Школа ориентирована на формирование широкого кругозора учащихся, утверждение в сознании приоритетов общечеловеческих ценностей.

Образовательная среда обеспечивает развитие и саморазвитие личности ученика, исходя из выявления его индивидуальных особенностей субъекта познания и предметной деятельности, она представляет каждому обучающемуся возможность реализовать себя в познании, учебной и внеучебной деятельности, поведении, она развивает индивидуальность обучающегося, создает все условия для его саморазвития, самовыражения.

Образовательная среда строится на принципе вариативности, максимально обеспечивая стратегическую цель образования – становление духовных и интеллектуальных качеств выпускника.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

4.1. «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА» (КАЧЕСТВЕННОЕ И ДОСТУПНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАЖДОМУ)

Цель: внедрение к 2025 году в образовательной организации на уровнях основного общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Задачи:

- развитие проектных и исследовательских умений, обучающихся на всех уровнях общего образования, начиная с начальной школы;
- внедрить на уровнях основного общего и среднего общего образования новые методы обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающих освоение обучающимися на более высоком уровне научных знаний и достижений науки;
- повысить мотивацию учащихся к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формировать функциональную грамотность обучающихся (в том числе естественнонаучную, читательскую и математическую грамотности) и необходимых для этого предметных компетенций;
- внедрить новые образовательные технологии и принципы организации учебного процесса, в том числе с использованием современных информационных и коммуникационных технологий, основанных на виртуальной и дополненной реальности, развитие дистанционных технологий и сетевых форм обучения;
- разработать и внедрить основные образовательные программы начального общего, основного общего, дополнительные общеобразовательные программы, учитывающие образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности;
- апробировать и внедрить модели индивидуального учебного плана, максимально учитывающие запросы и потребности учащихся, обеспечивающие построение индивидуальной образовательной траектории;
- внедрить систему зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса;
- реализовать адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2025 (прог.)
1.	Доля обучающихся, охваченных обновленными программами основного общего образования, позволяющими сформировать ключевые цифровые навыки, навыки в области общекультурных, гибких компетенций, отвечающие вызовам современности		
2.	Доля педагогов, прошедших повышение квалификации		
3.	Удельный вес численности кадров школы прошедших повышение квалификации для работы по новым стандартам		
4.	Доля педагогических работников, занимающихся Инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах		
5.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды		
6.	Удельный вес лиц, сдавших государственный экзамен не менее чем по 2 профильным предметам от числа выпускников, участвовавших в государственном экзамене		
7.	Удельный вес школьников, использующих информационно-консультационные и образовательные сервисы в сети Интернет для проектирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий		

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Разработка и внедрение ООП ДОО, НОО, ООО, дополнительных общеразвивающих программ, учитывающих образовательные потребности и способности обучающихся, имеющих склонность к научной деятельности	2021-2025	Зам. директора
2.	Внедрение программ внеурочной деятельности по направлениям информационно-технологической, естественнонаучной проектной и исследовательской деятельности		Зам. директора
3.	Мониторинг естественнонаучной, читательской и математической		Зам. директора, руководитель МО

	грамотности обучающихся		
4.	Внедрение адаптированных образовательных программ для обучающихся с ОВЗ		Зам. директора
5.	Мониторинг деятельности учителей		Зам. директора, руководитель МО
6.	Введение стандартов профессиональной деятельности		Зам. директора
7.	Плановое прохождение педагогами курсов повышения квалификации (1 раз в 3 года)		Зам. директора
8.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию		Зам. директора, учителя
9.	Накопление, систематизация и распространение методического материала		Зам. директора, руководитель МО
10.	Внедрение сетевых форм реализации образовательного процесса		Зам. директора, руководитель МО
11.	Внедрение системы зачета результатов освоения соответствующих модулей у различных участников образовательного процесса		Зам. директора

4.2. «УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЕНКА»

Цель: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

4.2.1. Развитие системы поддержки талантливых и одаренных детей, детей с проблемами в обучении

Задачи:

- формировать устойчивый мотив к учебной и творческой деятельности;
- развивать систему работы с одарёнными детьми, с детьми ОВЗ;
- обеспечить поддержку воспитанников и школьников, ориентированных на освоение научных знаний и достижений науки, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- создать условия для увеличения численности обучающихся, занимающихся в кружках на базе школы;
- увеличить численность обучающихся, охваченных внеурочной деятельностью;

- развивать творческие способности одаренных воспитанников и учащихся в условиях дифференцированного и индивидуализированного обучения;
- создать детско-взрослые проектно-образовательные сообщества в школе.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2025 (прог.)
1.	Удельный вес учащихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня, в общей численности учащихся по программам общего образования		
2.	Доля обучающихся 4-9 классов, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников		
3.	Доля обучающихся с ОВЗ		
4.	Доля обучающихся - участников различных творческих конкурсов, научных конференций учащихся: - школьного уровня; - муниципального уровня; - регионального уровня; - всероссийского и международного уровня		
5.	Доля обучающихся, которым созданы современные условия для занятий творчеством (в общей численности обучающихся)		
6.	Удельный вес численности детей школьного возраста, имеющих возможность по выбору получать доступные качественные услуги дополнительного образования		
7.	Удельный вес численности детей, занимающихся в кружках, организованных на базе общеобразовательной организации, в общей численности обучающихся в общеобразовательных организациях		

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей	2021-2025	Учителя-предметники
2.	Внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для детей с ОВЗ		Учителя-предметники
3.	Участие в предметных олимпиадах		Зам. директора, руководитель МО

4.	Развитие оздоровительно – образовательной программы летнего отдыха детей		Зам. директора
5.	Развитие системы участия учащихся в дистанционных викторинах, конкурсах и олимпиадах		Зам. директора, учителя
6.	Создание условий для углубленного изучения отдельных предметов через систему предметных кружков, внеурочной деятельности		Зам. директора
7.	Внедрение платных дополнительных образовательных услуг		Зам. директора
8.	Реализация комплекса мер, направленных на вовлечение подрастающего поколения в деятельность детских общественных организаций, формированию у них активной гражданской позиции		Зам. директора, классные руководители, учителя
9.	Развитие банка «Одарённый ребёнок» (система портфолио)		Зам. директора, учителя
10.	Организация специального психолого-педагогического сопровождения		Зам. директора, педагог-психолог

4.2.2. Сохранение и укрепление здоровья школьников

Задачи:

- совершенствовать систему психолого-медико-педагогического консилиума сопровождения общеобразовательного процесса;
- развивать систему мониторинга состояния здоровья участников общеобразовательного процесса;
- создать специальные условия для учащихся с ограниченными возможностями здоровья, в т.ч. универсальной безбарьерной среды;
- совершенствовать систему отдыха и оздоровления детей в каникулярное время;
- развивать эффективную систему пропаганды ценностей здоровья и здорового образа жизни, выполнения нормативов ГТО;
- развивать работу психологического мониторинга по обеспечению полноценной адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса с целью диагностики и сопровождения учащихся в период адаптации вновь прибывших детей, первоклассников, пятиклассников;
- совершенствовать процесс организации питания учащихся;
- реализовать программы дополнительного образования для детей с ОВЗ;
- создать систему дистанционного обучения для учащихся с ОВЗ и детей, не охваченных систематическими занятиями в школе.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2025 (прог.)
1.	Доля учащихся с ОВЗ, получающих дополнительное образование		
2.	Удельный вес детей, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом (от общего числа школьников)		
3.	Удельный вес численности детей, занимающихся в спортивных кружках, организованных на базе общеобразовательной организации от общего числа школьников		
4.	Удельный вес учащихся, охваченных услугами организованного отдыха и занятостью		
5.	Доля учащихся и воспитанников, охваченных мероприятиями профилактической направленности		

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Совершенствование программы по здоровьесбережению участников общеобразовательного процесса	2021-2025	Зам. директора
2.	Проведение мониторинга состояния здоровья учащихся 1-9 классов		Медицинские работники, психолог
3.	Развитие банка данных о состоянии здоровья учащихся 1-9 классов		Зам. директора
4.	Оказание материальной помощи обучающимся из многодетных и малообеспеченных семей, проведение операции «Милосердие»		Зам. директора
5.	Организация подготовки учащихся к сдаче норм ГТО		Учитель физической культуры
6.	Введение системы дополнительного и дистанционного обучения для детей с ОВЗ		Зам. директора
7.	Проведение психологического мониторинга по обеспечению адаптации учащихся к условиям общеобразовательного процесса		Психолог
8.	Развитие системы отдыха и оздоровления детей в каникулярное время		Зам. директора

4.3. «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

Цель: внедрение к 2025 году национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

Задачи:

- создать благоприятные условия для привлечения в школу молодых специалистов;
- привлечь большее количество педагогов к участию в профессиональных конкурсах, сетевых сообществах, ассоциациях педагогов;
- продолжить инновационную деятельность педагогического коллектива с целью повышения качества образовательного процесса;
- транслировать лучшие педагогические наработки на сообщество учителей города, области;
- включить педагогов в систему повышения квалификации на основе педагогических компетенций, необходимых для работы с новым содержанием образования;
- активно использовать дистанционные формы повышения квалификации педагогов;
- повысить долю педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию;
- развивать внутреннюю систему оценки качества образования.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2025 (прог.)
1.	количество преподавателей и сотрудников образовательной организации, прошедших повышение квалификации на базе региональных центров компетенций в области онлайн-обучения и онлайн-сервисов		
2.	Доля педагогических работников, занимающихся инновационной деятельностью, участвующих в смотрах и конкурсах		
3.	Доля педагогов, прошедших аттестацию на первую и высшую категорию (от общего числа педагогов)		
4.	Доля педагогических работников, использующих элементы открытой информационно-образовательной среды		
5.	Доля педагогов, использующих современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные		
6.	Доля педагогов, участвующих в профессиональных		

	сообществе по видам деятельности (учителя, руководители М.О., методисты), в том числе в сети «Интернет»		
7.	Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации и переподготовки (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия)		
8.	Доля молодых педагогов в школе (стаж до 5 лет)		

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Внедрение моделей единых оценочных требований и стандартов для оценки профессиональных компетенций работников системы общего образования	2021-2025	Зам. директора, классные руководители
2.	Прохождение курсов повышения квалификации и переподготовки, предусматривающие рассмотрение сложных научных понятий и современных научных открытий (включая возможности онлайн курсов и сетевого взаимодействия), освоение новых методов обучения, образовательных технологий		Зам. директора, учителя
3.	Обучение педагогов навыкам организации проектной деятельности у детей, командообразованию и сопровождению детских проектов		Зам. директора, учителя
4.	Аттестация педагогов на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию		Зам. директора
5.	Участие педагогов в конкурсах «Самый классный классный!», «Учитель года» и т.п.		Зам. директора
6.	Привлечение молодых учителей, магистрантов, сотрудников вузов, наставничество, тьюторство		Зам. директора
7.	Проведение семинаров на базе школы по обмену педагогическим опытом		Зам. директора
8.	Создание комфортных условий для работы педагогов, расширение социальной защиты		Директор, зам. директора

4.4. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОТКРЫТОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

Задачи:

- создать условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерства);

- совершенствовать механизмы взаимодействия в социуме;
- развивать систему традиций школы, культурных и социальных образцов, ценностей, транслировать их в социум;
- развивать механизмы инновационного развития МБОУ «ООШ №22»;
- ежегодно готовить Публичный отчет и презентовать его общественности;
- совершенствовать школьный сайт с целью своевременного информирования общественности о жизни школы, улучшения ее имиджа и повышения рейтинга;
- продолжить участие учащихся в социальных программах, ориентированных на местный социум;
- оказывать различную консультационную помощь родителям, обеспечивать взаимодействие с образовательной организацией и родительским сообществом.

Целевые индикаторы:

№	Целевой индикатор	Значения по годам	
		2021	2025 (прог.)
1.	Количество социальных партнеров школы в социуме, с которыми налажено взаимовыгодное сотрудничество		
2.	Количество социальных проектов, акций, ориентированных на местный социум, в которых принимают участие учащиеся		
3.	Доля учащихся 8-9 классов, вовлеченных в волонтерское движение от общего числа учеников школы		
4.	Доля граждан, положительно оценивших качество услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи, от общего числа обратившихся за получением услуги		
5.	Объем средств, привлеченных из внешних источников, реинвестированных в развитие общеобразовательного учреждения, совершенствование кадрового потенциала		

План мероприятий

№	Содержание деятельности/ мероприятие	Сроки	Исполнитель
1.	Привлечение родительской общественности к мониторинговым исследованиям, участию в социально-значимых программах	2021-2025	Зам. директора, классные руководители
2.	Создание в общеобразовательной организации консультационного центра, обеспечивающего получение родителями детей методической,		Педагоги, психолог

	психолого-педагогической и консультативной помощи на безвозмездной основе	
3.	Функционирование отрядов (сообщества, объединения) поддержки Добровольчества (волонтерства) в образовательной организации	Зам. директора
4.	Создание и функционирование объединения (сообщества) полезного действия по популяризации здорового образа жизни на базе образовательной организации	Зам. директора
5.	Подготовка (переподготовка) специалистов по образовательным программам об основах добровольчества и технологиям работы с волонтерами в образовательных организациях	Зам. директора
6.	Объединение сообщества профессионалов, нацеленных на решение актуальных проблем образования, науки и практики (на уроке, во внеурочной деятельности, в методической и исследовательской работе)	Зам. директора
7.	Реализация программы электронного документооборота, в т.ч. электронных дневников и журналов	Зам. директора
8.	Расширение сферы деятельности школьной газеты	Зам. директора
9.	Совершенствование работы школьного сайта	Зам. директора

5. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

I этап – июнь - декабрь 2020 – Организационный - анализ и оценка исходного состояния, разработка программы.

II этап – январь 2021 – август 2025 – Основной – реализация основных мероприятий программы, подведение итогов каждого года реализации программы, электронный мониторинг, осмысление рисков, корректировка плана действий.

III этап – сентябрь-декабрь 2025 – Заключительный – подведение всех итогов программы, соотношение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях.

6. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Управление реализацией Программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую

входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения цели Программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов Программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- привлечение внебюджетных ресурсов через спонсорскую помощь социальных партнёров.

Управляющий совет школы принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности школы, не отнесённым к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации Программы развития и является контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы развития и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы. Управляющий совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы развития.

Главной задачей Педагогического совета в процессе реализации Программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора по УВР, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместитель директора по УВР собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с

методическим объединением учителей-предметников ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль их выполнения и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Методическое объединение школы (МО) учителей-предметников определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предметам. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами Программы развития школы.

Заместитель директора по УВР, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, нацеленную на саморазвитие личности обучающегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы развития школы могут создаваться команды, которые действуют с целью достижения результатов реализации Программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Педагог-психолог осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы развития представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль над поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

7. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Объемы и источники финансирования мероприятий Программы развития устанавливаются ежегодно после утверждения годового плана работы в пределах консолидированного бюджета, формируемого из различных финансовых источников, заинтересованных в достижении цели программы развития образования в школе.

Источники финансирования	Основания для реализации цели программы
Министерство просвещения Р.Ф. – федеральный бюджет РФ	Реализация инициативы «Наша новая школа» и обеспечение перехода на новые образовательные стандарты; Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
Администрация города Ангарска – муниципальный бюджет	Повышение эффективности образовательной деятельности, воспитательной работы и социальной защиты ребенка
Родительская общественность - внебюджетные средства	Опережающая подготовка организационно-методической базы для повышения качества подготовки конкурентоспособного выпускника
Предприятия и учреждения города, общественные организации - спонсорство	Обеспечение инновационного развития экономики кадрами и повышения качества жизни жителей района и города в целом

8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Контроль и оценка эффективности реализации Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.
2. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
3. Программа развития предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие и конечные результаты ее реализации.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью родителей качеством предоставляемых школой услуг с помощью специально организованного опроса.
6. Управленческий анализ итогов реализации Программы развития осуществляется руководителем Программы по окончании каждого учебного года. Итоги выполнения Программы предоставляются руководителем Управляющему совету школы (в форме письменного отчета-обзора) и Педагогическому совету в августе (в устной форме) .

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация поставленных Программой развития МБОУ «ООШ № 22» «Новому поколению – новое качество» целей и задач должна способствовать:

- в МБОУ «ООШ № 22» будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;
- качество образования повысится за счет организации на более высоком уровне работы с обучающимися, ориентированными на освоение знаний и достижений;
- обеспечится устойчивая взаимосвязь учебной деятельности с ее обязательной практической составляющей;
- будут созданы условия по формированию у обучающихся умений исследовательской деятельности;
- расширится влияние образовательной организации, обеспечивающей поддержку школьников, ориентированных на освоение знаний и достижений, на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- будут созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (реализована адаптивная образовательная программа);
- улучшатся показатели готовности учащихся к освоению программ основного общего образования;
- в общеобразовательной организации увеличится доля молодых педагогов, педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.