

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 22»**

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «ООШ № 22»  
Протокол № 5 от 17.04.2023

УВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «ООШ № 22»  
 И.Р. Минеева  
Приказ № 7 от 17.04.2023



**ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ЗА 2022 ГОД**

**АНГАРСК  
2023**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| Введение .....  | 3  |
| Общие сведения об общеобразовательном учреждении. ....                            | 3  |
| <b>Раздел I. Аналитическая часть школьного отделения</b>                          |    |
| 1. Система управления .....   | 4  |
| 2. Образовательная деятельность .....   | 7  |
| 3. Организация учебной деятельности.....  | 10 |
| 4. Содержание и качество подготовки учащихся.....                                 | 11 |
| 5. Воспитательная работа в учреждении. ....                                       | 15 |
| 6. Востребованность выпускников .....   | 19 |
| 7. Качество кадрового обеспечения .....   | 20 |
| 8. Качество учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения .... | 21 |
| 9. Качество материально-технической базы .....                                    | 25 |
| 10. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности    | 27 |
| 11. Функционирование внутренней системы оценки качества.....                      | 29 |
| Заключение.....   | 32 |
| <b>Раздел II. Аналитическая часть дошкольного отдела</b>                          |    |
| 1. Оценка образовательной деятельности .....                                      | 35 |
| 2. Оценка системы управления организации.....                                     | 37 |
| 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....                      | 40 |
| 4. Оценка организации учебного процесса .....                                     | 44 |
| 5. Оценка востребованности выпускников .....                                      | 45 |
| 6. Оценка качества кадрового обеспечения .....                                    | 47 |
| 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения.....                          | 54 |
| 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....                   | 55 |
| 9. Оценка качества материально-технической базы .....                             | 56 |
| 10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....  | 56 |
| <b>Раздел III. Заключение</b>   |    |
| .....   | 57 |
| Приложение 1. Показатели деятельности МБОУ «ООШ № 22» 2021 год.....               | 58 |
| Приложение 2. Показатели деятельности дошкольного отделения.....                  | 61 |

### Введение

**Самообследование осуществляется на основании** приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией"

**Цель:** обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации.

**Задачи:** оценка

- образовательной деятельности,
- системы управления организации,
- содержания и качества подготовки обучающихся,
- организации учебного процесса,
- востребованности выпускников,
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- выявление основных проблем и определение дальнейших путей развития

**Используемая информация:** отчеты учителей, справки по ВШК, результаты ВПР, ГИА, статистические данные мониторингов.

### 1. Общие сведения об общеобразовательном учреждении

|  |   |
|--|---|
| Наименование образовательной организации     | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа № 22", сокращенно МБОУ «ООШ № 22».   |
| Руководитель                                 | Минеева Ирина Розыбаевна  |
| Адрес организации                            | 665814 Россия, Иркутская область, г. Ангарск, микрорайон Юго-Восточный, квартал 4, дом 6 (основное здание).<br>665814 Россия, Иркутская область, г. Ангарск, микрорайон Юго-Восточный, квартал 2, дом 2 (здание дошкольного отделения). |
| Телефон, факс                                | 54-30-09  |
| Адрес электронной почты                      | school22angarsk@yandex.ru   |
| Сайт   | <a href="http://angarskkola22.ucoz.ru">http://angarskkola22.ucoz.ru</a>   |
| Учредитель                                   | Ангарский городской округ, функции и полномочия осуществляет администрация Ангарского городского округа в лице Управления образования ААГО.   |
| Дата создания                                | 1957год   |
| Лицензия                                     | № 9661 от 20 декабря 2016 г. Серия 38ло1 № 0003904, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.   |
| Свидетельство о государственной аккредитации | № 3202 от 29 апреля 2016 г. серия 38А01 №0001312, действует до 29 апреля 2028 г.  |

## Раздел I. Аналитическая часть

### 1. Система управления организацией.

Состав органов общественно - государственного управления учреждения определен Уставом МБОУ «ООШ № 22». Последние изменения вносились в Устав в 2017 году.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Ангарского городского округа, Управления образования администрации Ангарского городского округа, настоящим Уставом и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор.

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении созданы:

- органы ученического самоуправления, родительские комитеты классов и общешкольный; - действует профессиональный союз работников Учреждения (далее- представительные органы работников).

На общем собрании работников рассматривались вопросы оплаты труда, утверждались локальные акты по оплате труда, утверждалась новая версия Коллективного договора.

В компетенцию Педагогического совета Учреждения входит:

- утверждение плана (планов) учебной и воспитательной работы Учреждения на год;
- утверждение образовательных программ, реализуемых Учреждением;
- утверждение перечня образовательных программ, разработку которых необходимо осуществить в Учреждении;
- утверждение списка учебников, используемых Учреждением в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ;
- утверждение годового календарного учебного графика;
- утверждение результатов самообследования по результатам деятельности Учреждения;
- утверждение локальных нормативных актов по вопросам организации учебно-образовательного процесса;
- подготовка предложений по использованию и совершенствованию методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;
- принятие решения о допуске обучающихся к итоговой аттестации, предоставлении обучающимся возможности досрочного прохождения итоговой аттестации, об освобождении обучающихся от промежуточной аттестации, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс;
- рассмотрение итогов образовательной деятельности Учреждения, результатов ВПР, результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;

В 2022 году на обсуждение педагогического совета были вынесены вопросы и темы:

- о переводе в следующий класс обучающихся 1-8 классов;
- о выдаче аттестатов выпускникам;
- утверждение основных режимных моментов работы учреждения в начале учебного года;
- принятие локальных нормативных актов;
- анализ работы школы по итогам учебного года и утверждение целей и задач на новый учебный год;
- программа воспитания и календарный план воспитательных мероприятий.

Деятельность органов государственно-общественного управления в Учреждении

регламентируется локальными актами:

- Положением об Управляющем совете МБОУ «ООШ № 22»
- Положением об общем собрании трудового коллектива
- Положением о Педагогическом совете школы.

Деятельность коллегиальных органов управления в 2022 году осуществлялось в соответствии с Уставом школы в обычном режиме.

В состав Управляющего совета школы вошли 4 представителя от родительской общественности, 3 представителя школы, 2 представителя ученической общественности, директор школы, 1 из числа представителей Учредителя, 1 из числа кооптированных членов. В 2022 году на заседаниях УСШ рассматривались вопросы финансово-хозяйственной деятельности школы, организации питания, вопросы общественного контроля при организации питания, вопросы школьной формы.

Основной целевой установкой школы является обеспечение её открытости.

Открытость школы как образовательной организации привлекает родителей, общественность, позволяет получить исчерпывающую информацию о функционировании школы. В этом вопросе мы работаем по направлениям:

Первое - регулярное оповещение о событиях, происходящих в школе через информационный сайт, создание видеотчетов о проведенных мероприятиях, демонстрация особо интересных и важных семинаров и встреч через социальные сети: Viber, WhatsApp, You Tube.

Второе направление – представление опыта работы школы на различных профессиональных встречах, семинарах, педагогических конференциях и публичных отчётах.

Третье направление – это работа школьного сайта. В 2022 году работа сайта продолжала приобретать особую актуальность, при помощи сайта организовывалась воспитательная деятельность. Выполнялся комплекс мероприятий:

- Регулярное обновление информации на сайте школы <http://angarskkola22.ucoz.ru>
- Информация и анализ традиционных мероприятий для обучающихся, родителей.
- Широкое использование в работе сетевого взаимодействия с другими организациями города.

Сайт школы <http://angarskkola22.ucoz.ru> размещен на бесплатном хостинге Ucoz. При размещении на образовательном интернет-сайте информационных материалов школа руководствуется следующими документами:

Статьями 29 и 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- приказом от 29.05.2014 г. № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»;

- постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 года №582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации", а также изменениями, внесенными Постановлением правительства РФ от 11.07.2020 № 1038;

- Методическими рекомендациями, направленными письмом Минобрнауки от 14.05.2018 № 08-1184.

На сайте размещена вся необходимая информация, а именно: общая информация об образовательном учреждении, его структура, информация о реализуемых программах, в том числе адаптированных, информация о ФГОС. Также общие сведения о директоре и педагогических работниках с указанием квалификационной категории и стажа работы, планы финансово-хозяйственной деятельности, сведения о материально-технической базе (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения

практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, об электронных образовательных ресурсах). Вся информация размещена с учетом создания условий для обучающихся ОВЗ. На отдельных страницах размещена нормативно - правовая база (согласно статьи 30 «Закона об образовании в Российской Федерации»), отсканированные варианты свидетельства об аккредитации, лицензии на право ведения образовательной деятельности с приложениями, публичные доклады.

Доступ ко всем разделам осуществляется с главной (основной) страницы Сайта, а также из основного навигационного меню Сайта. Все страницы доступны без дополнительной регистрации.

При размещении информации на официальном сайте и ее обновлении обеспечивается соблюдение требований законодательства Российской Федерации о персональных данных.

По данным последней проверки сайтов образовательных учреждений, наполняемость сайта школы составляет 90%

Четвертое направление – работа с родителями, организация встреч с администрацией, дней открытых дверей и праздников.

Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения образования. Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления. Проведённые мероприятия в 2022 году проходили в соответствии с планом. Обсуждалось: формировались родительские комитеты классов и школы, вопросы внеурочной занятости, вопросы итоговой аттестации, вопросы безопасности детей в разные периоды.

Таким образом, деятельность школы в этом направлении обеспечивает открытость учреждения. Сложившаяся система управления является коллегиальной, включает представителей всех участников образовательных отношений, отвечает форме образовательной организации. Для выполнения стратегических целей и задач школы произошло обновление Программы развития в соответствии с целями и задачами государственной политики в сфере образования. Разработана программа воспитания.

Самообследование показало, что действующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Считаем, что управленческая деятельность оптимальна: документация соответствует требованиям и отражает специфику школы, цели и задачи обучения, воспитания, обеспечения безопасности взаимосвязаны, проводится работа с кадрами по повышению профессионального мастерства, ведется работа по улучшению материально-технической базы школы. Но необходимо продолжить оптимизацию общественного управления в вопросе участия родительской общественности в управлении школой и отдельно взятого класса.

## **2. Образовательная деятельность**

### **2.1. Характеристика социальной среды:**

МБОУ «ООШ № 22» находится на окраине города по адресу микрорайон Юго-Восточный, 4 квартал, дом 6. К школе примыкают: жилой сектор микрорайона Юго-

Восточный (2,3,4 квартала), спортивный клуб «Энтузиаст», лесной массив, автодорога с выездом на автостраду в ближайшие города Иркутск, Усолье-Сибирское, садоводческие кооперативы. Часть детей проживает в СНТ и центральной части города, откуда учащиеся приезжают на городском транспорте. При въезде в микрорайон со стороны московского тракта расположена ФКУ Ангарская воспитательная колония ГУФСИН России по Иркутской области.

На конец 2022 года в школе обучалось 63 учащихся, из которых 39 мальчиков и 24 девочки. В школе обучающиеся учатся включительно до 9 класса, но из-за малого количества детей в школе созданы 5 классов-комплектов. По этой причине обучение по предметам технология, музыка, физкультура, внеурочная деятельность и занятия в спортивных секциях и кружках по интересам проводятся объединенно, согласно учебному плану. Снижение количества учеников по сравнению с предыдущими годами остановлено.

| 2020 год             | 2021 год             | 2022 год             |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| 71 ученик            | 62 ученика           | 63 ученика           |
| 5 классов-комплектов | 5 классов-комплектов | 5 классов-комплектов |

В школе реализуется 3 уровня обучения: дошкольное, начальное и основное. Результаты 2022 года представлены в таблице:

|            |                    |            |
|------------|--------------------|------------|
| Дошкольное | 3 группы           | 63 ученика |
| 1-4 классы | 2 класса-комплекта | 31 ученика |
| 5-9 классы | 3 класса-комплекта | 32 ученика |

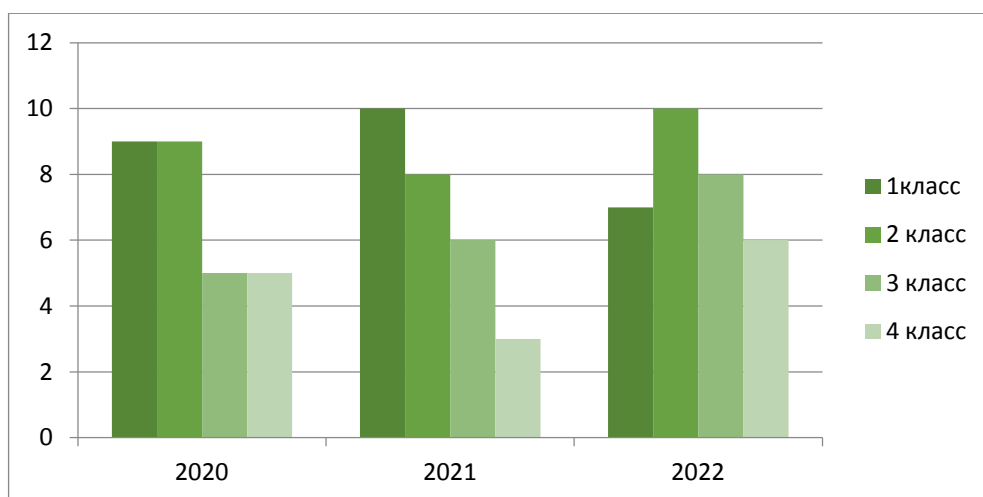
## 2.2. Начальное общее образование

В первый класс принимаются дети, достигшие 6 лет и 6 месяцев по возрасту, по заявлению родителей. На уровне начального общего образования обучение осуществляется по УМК «Школа России». Это связано:

- с запросом родителей;
- с политикой школы (обеспечение возможности свободного перехода учащихся из класса в класс).

| УМК          | 2020 год |     |     |     | 2021 |     |     |     | 2022 |     |     |     |
|--------------|----------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|------|-----|-----|-----|
|              | 1кл      | 2кл | 3кл | 4кл | 1кл  | 2кл | 3кл | 4кл | 1кл  | 2кл | 3кл | 4кл |
| Школа России | 9        | 9   | 5   | 5   | 10   | 8   | 6   | 3   | 7    | 10  | 8   | 6   |

Диаграмма 1. Обучение по УМК «Школа России»



Выводы:

Наблюдается рост средней накопляемости по классам НОО по сравнению с предыдущими годами с показателя 6,7 до 7,8

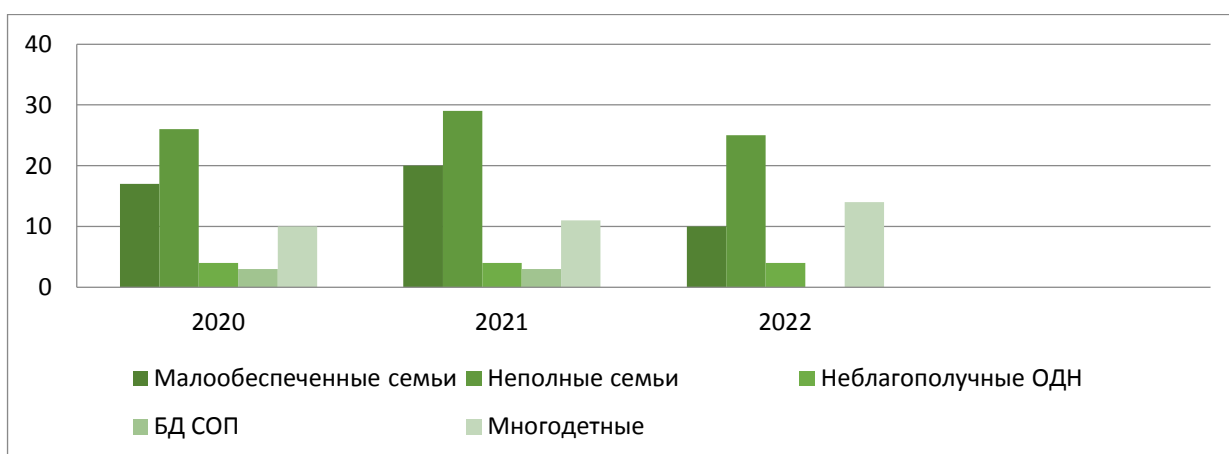
Наблюдается повышение численности учащихся по сравнению с 2021 годом с 27 до 31 ученика.

### 2.3. Характеристика социального статуса семей учащихся:

Общие тенденции развития современного общества изучаются социологическими институтами и экономистами. Доказано, между социальным статусом семьи и образовательными результатами ребенка существует определенная зависимость. Разные характеристики социального статуса семьи с разной интенсивностью влияют на результаты учащегося на разных этапах обучения. Низкий уровень жизни людей виден по тому, сколько малообеспеченных семей, неполных, неблагополучных, какое образование имеют родители. Проблема алкоголизации в семьях, криминализация общества затрагивает и несовершеннолетних.

| Год       | Малообеспеченные | Неполные | Неблагополучные ОДН | БД СОП | Многодетные |
|-----------|------------------|----------|---------------------|--------|-------------|
| 2019-2020 | 17               | 26       | 4                   | 3      | 10          |
| 2020-2021 | 20               | 29       | 4                   | 3      | 11          |
| 2021-2022 | 10               | 25       | 4                   | 0      | 14          |

Диаграмма 2. Социальный состав семей



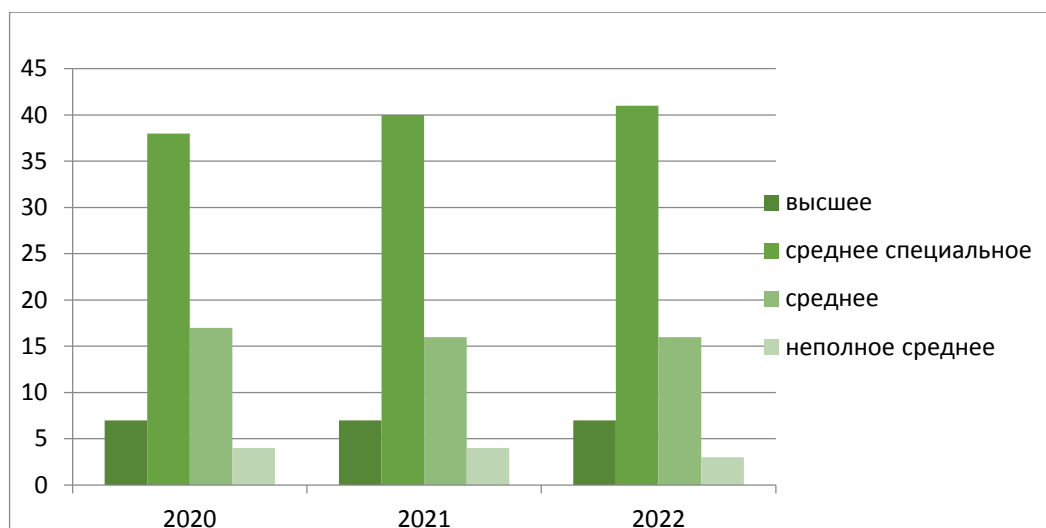


Почти все показатели, кроме статуса «Многодетные», показывают снижение. Уменьшилось количество малообеспеченных семей. Стало больше многодетных семей. Происходит снижение количества неполных семей. Социальную поддержку многодетным и неполным семьям оказывает государство, предоставляя им возможность оформить бесплатное питание для детей в школе. Не все этим правом пользуются. Детям, состоящим на различных видах учета, предоставляются бесплатные путевки в ДОЛ. Благодаря отлаженному межведомственному взаимодействию сосубъектов остановился рост неблагополучных семей.

Образование родителей: показатели остаются почти без изменений в сравнении с предыдущими годами.

| Год       | Высшее | Среднее специальное | Среднее | Неполное среднее |
|-----------|--------|---------------------|---------|------------------|
| 2019-2020 | 7      | 38                  | 17      | 4                |
| 2020-2021 | 7      | 40                  | 17      | 4                |
| 2021-2022 | 7      | 41                  | 16      | 3                |

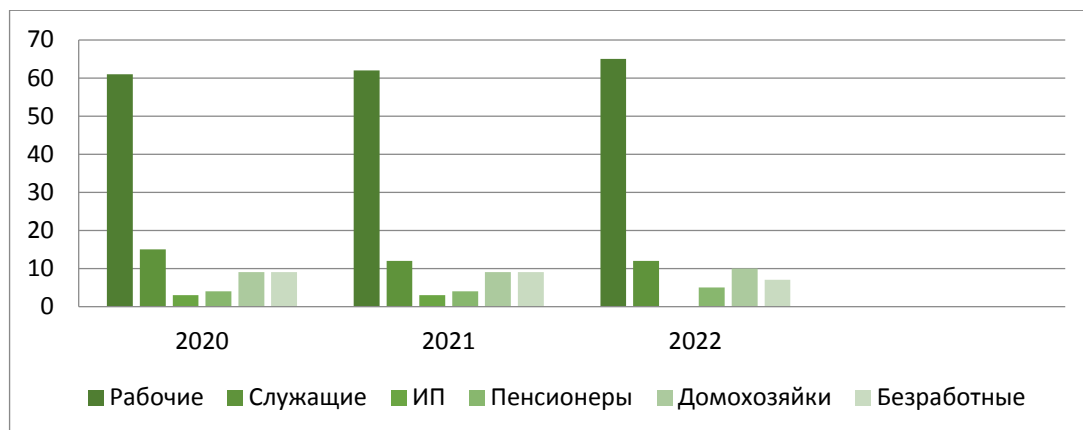
Диаграмма 3. Образование родителей



Профессиональная занятость родителей:

| Год       | Рабочая специальность | Служащие | ИП | Пенсионеры | Домохозяйки | Безработные |
|-----------|-----------------------|----------|----|------------|-------------|-------------|
| 2019-2020 | 62.5%                 | 12,4%    | 3% | 4%         | 9.1%        | 9%          |
| 2020-2021 | 64.8%                 | 11,7%    | 0% | 4,4%       | 10.3%       | 8,8%        |
| 2021-2022 | 65.9                  | 11.7%    | 0  | 4,4%       | 11          | 7           |

Диаграмма 4. Профессиональная занятость родителей



Возросло количество родителей, имеющих рабочие специальности, остановилось снижение количества родителей государственных служащих, уменьшилось количество безработных родителей.

Также и из-за изменений в системе образования: новые требования к уровню подготовки учеников, новые формы промежуточной и итоговой аттестации – усиливаются проблемы в обучении и в отношениях с родителями. Особенности мышления современных детей, родившихся в технологичную эру с телефонами в руках, таковы, что психологи условно разделили их на группы: одаренные, цифровые, агрессивные, играющие, одинокие, инфантильные, с особенностями в развитии. Потребности их разные и не у всех потребность успеха в учебе на первом месте. Проблемы всеобуча усугубляются, так как не все ученики справляются с образовательной программой.

Какие проблемы наших учеников можно выделить особенно остро:

1. Безответственное отношение к учебе.
2. Слабый контроль со стороны родителей.
3. Проблемы в родительско-детских отношениях: лень, отсутствие взаимоуважения, лень, занятость родителей на работе и нежелание их помогать детям с учебой.
4. Проблемы в воспитании несовершеннолетних, в их поведении.
5. Нежелание родителей организовывать внеурочную занятость детей.
6. Низкий уровень образования родителей.
7. Невысокий доход семьи.

### 3. Организация учебной деятельности

Школа осуществляет деятельность на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Основных образовательных программ НОО, ООО ФГОС.

Учебный план образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год с приложениями размещен на сайте. Учебный план рассчитан на пятидневную рабочую неделю во 1-9 классах. Включает в себя обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений (ФК ГОС компонент образовательной организации и региональный компонент)

Основные образовательные программы, реализуемые в общеобразовательном учреждении размещены на сайте.

#### 3.1. Режим работы:

Режим работы школы был определен приказом директора МБОУ «ООШ № 22». Продолжительность обучения 34 (для 1 класса – 33) недели. Предусмотрены каникулы –

34 календарных дня. Школа работала по 5-дневному расписанию. Согласно графика, в 1,3,4 и 5-9 классах занятия начинались в 9.00. 2 класс обучался с 10.50. Школа работала в режиме кабинетной системы. Было составлено специальное расписание для питания учащихся, учащихся с ОВЗ, детей – инвалидов.

В период учебного года был установлен следующий режим обучения: для учащихся 1-х классов продолжительность уроков в первой четверти - 35 минут, со второй четверти – 40 минут, во 2-9-х классах – 40 минут в течение всего года.

3.2. Промежуточная аттестация по предметам учебного плана проходила с 20.04 по 20.05 текущего учебного года.

В школе имеется необходимый учебно-методический комплекс для исполнения учебного плана: учебники, методические пособия, общеобразовательные программы, обеспечивающие базовый уровень подготовки.

3.3 Выполнение учебного плана:

Программы по учебным предметам учебного плана выполнены в полном объеме. В случае болезни учителя, мониторинговых мероприятий происходила корректировка календарно – тематического планирования учителя: объединение тем, домашние контрольные работы, использование резервных уроков. В случае длительной болезни учителя происходила частичная замена уроков.

#### 4.Содержание и качество подготовки обучающихся

##### 4.1.Результаты обучения

##### Статистика результатов ВПР

| № п/п | Класс | Предмет         | 2020 год         |              | 2021             |              | 2022 (осень)     |              |
|-------|-------|-----------------|------------------|--------------|------------------|--------------|------------------|--------------|
|       |       |                 | Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) | Успеваемость (%) | Качество (%) |
| 1     | 4     | математика      | 80               | 20           | 60               | 60           | 100              | 50           |
| 2     | 4     | русский язык    | 16               | 0            | 60               | 0            | 50               | 50           |
| 3     | 4     | окружающий мир  | 100              | 40           | 75               | 25           | 100              | 50           |
| 4     | 5     | математика      | 67               | 0            | 60               | 20           | 40               | 0            |
| 5     | 5     | русский язык    | 100              | 25           | 20               | 0            | 75               | 25           |
| 6     | 5     | история         | 100              | 100          | 100              | 16.7         | 80               | 60           |
| 7     | 5     | биология        | 100              | 50           | 100              | 80           | 80               | 0            |
| 8     | 6     | математика      | 30               | 0            | 50               | 0            | 20               | 0            |
| 9     | 6     | русский язык    | 11               | 0            | 100              | 75           | 40               | 0            |
| 10    | 6     | история         | 100              | 75           |                  |              |                  |              |
| 11    | 6     | биология        | 100              | 63           | 100              | 33.3         | 67               | 33           |
| 12    | 6     | общество-е      | 100              | 75           | 100              | 50           |                  |              |
| 13    | 6     | география       | 100              | 75           |                  |              | 80               | 0            |
| 14    | 7     | математика      | 60               | 0            | 71.4             | 0            | 67               | 0            |
| 15    | 7     | русский язык    | 40               | 0            | 71.4             | 28.6         | 67               | 33           |
| 16    | 7     | история         | 25               | 0            | 85.1             | 28.6         |                  |              |
| 17    | 7     | общество-е      | 100              | 20           | 100              | 57.1         | 50               | 25           |
| 18    | 7     | английский язык | 25               | 0            | 25               | 0            | 0                | 0            |

|    |   |              |    |    |     |      |     |    |
|----|---|--------------|----|----|-----|------|-----|----|
| 19 | 7 | биология     | 80 | 0  | 100 | 44.4 | 100 | 33 |
| 20 | 7 | география    | 80 | 20 | 100 | 28.6 |     |    |
| 21 | 7 | физика       | 50 | 0  | 75  | 0    |     |    |
| 22 | 8 | математика   |    |    | 25  | 0    | 50  | 20 |
| 23 | 8 | русский язык |    |    | 50  | 50   | 70  | 20 |
| 24 | 8 | биология     |    |    | 100 | 25   |     |    |
| 25 | 8 | общество-е   |    |    | 100 | 0    | 80  | 30 |
|    | 8 | химия        |    |    |     |      | 90  | 20 |

Выводы:

1. Основная часть учащихся показали удовлетворительные результаты ВПР
2. По сравнению с результатами 2021г по-прежнему качество успеваемости остается низким почти по всем предметам
3. Снизилось количество необъективно выставленных оценок
4. Сохраняются проблемы с формированием и развитием функциональной грамотности. Это говорит о том, что учителя недостаточно уделяют внимания решению этой проблемы
5. Сохраняются проблемы с преподаванием отдельных предметов.

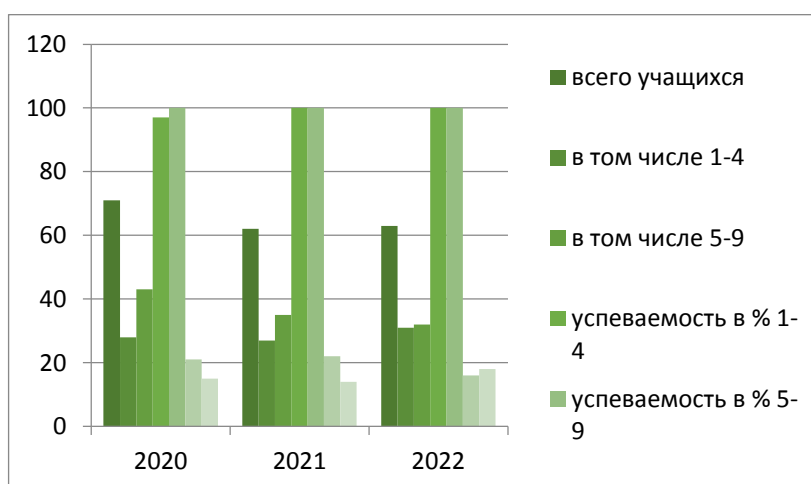
Были даны рекомендации:

1. Рассмотреть анализ результатов ВПР на заседаниях методических объединений
2. Осуществлять контроль администрации за преподаванием иностранного языка, формированием и развитием функциональной грамотности на уроках.
3. Оптимизировать работу на электронных платформах и с открытым банком заданий по ВПР и функциональной грамотности.
4. Организовать методическую помощь учителям в целях освоения и применения критериального оценивания
5. Учителю иностранного языка обращать внимание на обучение детей разговорной речи.

#### 4.2. Уровень учебных достижений учащихся по годам

| Года | Всего учащихся | В том числе |       | Успеваемость (%) |       | Качество (%) |       |
|------|----------------|-------------|-------|------------------|-------|--------------|-------|
|      |                | 1 – 4       | 5 – 9 | 1 – 4            | 5 – 9 | 1 – 4        | 5 – 9 |
| 2020 | 71             | 28          | 43    | 97               | 100   | 21           | 15    |
| 2021 | 62             | 27          | 35    | 100              | 100   | 22.2         | 13.5  |
| 2022 | 63             | 31          | 32    | 100              | 100   | 16           | 18    |

Диаграмма 5



Вывод:

1. Количество учащихся в школе на протяжении двух лет стабильно.
2. Образовательные программы в полном объеме освоили 100% учащихся 1-4 классов, 100 % учащихся 5-9 классов.
3. Успеваемость (100%) учащихся в среднем по школе остается стабильной.
4. Снизилось качество знаний в НОО до 16 % , повысилось до 18% в ОО. В среднем наблюдается снижение качества знаний по школе.

#### 4.3 Участие в конкурсах и олимпиадах учащихся школы

Ежегодно учащиеся школы принимают участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников

Так же учащиеся принимают участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, конкурсах, в дистанционном режиме.

Выявленные проблемы:

-недостаточное количество участников муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

-подготовка учащихся к муниципальным олимпиадам и научно-практическим конференциям ведется на недостаточном уровне.

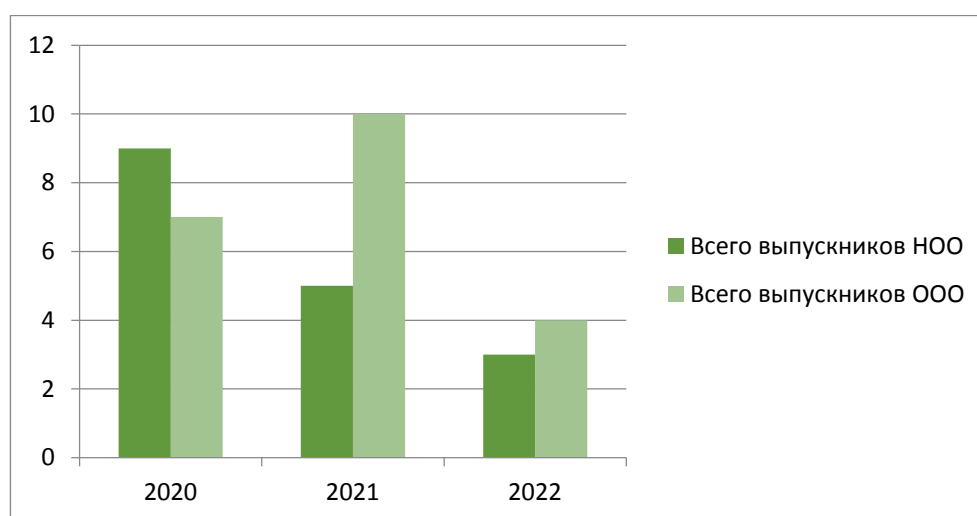
Одна из задач, которые ставятся перед педагогами на 2023 год - это повышение результативности участия обучающихся в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников.

#### 4.4.Сведения о результатах освоения программы выпускниками:

**Контингент выпускников по уровням обучения:**

| Номер, наименование и направление дифференциации выпускных классов по уровням обучения | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|--|----------|----------|----------|
| Начальная школа. Всего выпускников:  | 9        | 5        | 3        |
| Основная школа. Всего выпускников:   | 7        | 10       | 4        |

Диаграмма 6



**Сведения о результатах освоения выпускниками основной образовательной программы начального общего образования (по основным предметам):**

| Предмет             | 2020         |          | 2021         |          | 2021         |          |
|---------------------|--------------|----------|--------------|----------|--------------|----------|
|                     | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество | Успеваемость | Качество |
| Русский язык        | 100          | 44.4     | 100          | 50       | 100          | 33       |
| Литературное чтение | 100          | 66.7     | 100          | 60       | 100          | 66.7     |
| Математика          | 100          | 44.4     | 100          | 60       | 100          | 33       |
| Окружающий мир      | 100          | 77.8     | 100          | 66.7     | 100          | 66.7     |

**Выводы:**

За последние три года показатели успеваемости по всем предметам стабильны. Качество знаний учащихся 4-х класса в сравнении с прошлым годом имеет положительную динамику только по двум предметам: литературному чтению и окружающему миру.

По основным предметам учебного плана, русскому языку и математике, наблюдается снижение. Это по-прежнему связано с пробелами в знаниях, полученными в результате дистанционного обучения, а также с тем, что в НОО не хватало педагогов и один учитель работал на двух классах

Рекомендации: В течение 2022-23 учебного года продолжать ликвидировать пробелы в знаниях, возникшие в ходе дистанционного обучения. Отработать единые требования к обучению в НОО и ОО. В системе проводить анализ результатов ВПР на заседании МО и педсовете.

**4.5 Итоги обучения выпускников 9 классов по образовательной программе основного общего образования за последние 3 года**

|  | 2019-2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | 2020-2021 учебный год   |
|--|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| Количество выпускников на начало/конец учебного года       | 8/8                   | 10/10                 | 5/5                     |
| качество знаний %  | 0                     | 0                     | 0                       |
| допущено к ГИА   | 8                     | 10                    | 5                       |
| не допущено к ГИА  | 0                     | 0                     | 0                       |
| окончили 9 классов   | 8                     | 10                    | 4                       |
| получили аттестат об основном общем образовании с отличием | 0                     | 0                     | 0                       |
| награждены похвальной грамотой                             | 0                     | 0                     | 0                       |
| окончили на «4» и «5» и «5»                                | 0                     | 0                     | 0                       |
| окончили школу со справкой                                 | 0                     |                       | 1 ученик по результатам |

|  |  |   |                                    |
|--|--|---|------------------------------------|
|  |  | 0 | ГИА оставлен на повторное обучение |
|--|--|---|------------------------------------|

#### Выводы:

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводилась в МБОУ «ООШ № 22» в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

ГИА – 9 проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой были признаны результатами ГИА – 9 и стали основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании.

Из 5 выпускников 9-х класса 4 учащихся обучалось по основной образовательной программе основного общего образования, 1 учащийся усваивал адаптированную общеобразовательную программу для детей с задержкой психического развития.

К государственной итоговой аттестации были допущены 5 учащихся (100% выпускников 9-х классов), из которых 4 ученика получили аттестат об основном общем образовании.

### 5. Воспитательная работа в общеобразовательном учреждении

Цель воспитательной работы на 2022-2023 учебный год: личностное развитие школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариативные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями»

Вариативные модули. «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Экскурсии, походы», «Безопасное образовательное пространство»

В основной образовательной программе НОО, ООО школы в контексте ФГОС предусмотрена воспитательная деятельность на основе разделов «Программа духовно-нравственного развития воспитания обучающихся» и «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, буллинга, скулшутинга, профилактика распространения инфекционных заболеваний, деструктивного и суицидального поведения, профилактика правонарушений и безнадзорности подростков), а также программы внеурочной деятельности.

С 1 сентября 2022 в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190 реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Ежеженедельно, в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения России, изложенными в письме от 15.04 2022 года № СК-295/6 и Стандартом от 06.06 2022 проводится церемония выноса Государственного флага России и исполнение Государственного гимна России – каждый рабочий понедельник, а также на торжественных и праздничных

мероприятиях

Реализация плана воспитательной работы школы и планов воспитательной работы классных руководителей осуществляется на основе проблемно-ориентированного анализа работы за предыдущий год и соответствует целям и задачам воспитательной программы.

Полнота реализации плана воспитательной работы составляет около 100%, идет через систему традиционных мероприятий и общешкольных КТД, классных часов, бесед, тренингов и т.д.

В плане воспитательной работы прослеживается система работы с обучающимися, педагогами, родителями, сотрудничество с социальными партнерами, что свидетельствует о развитии системы воспитательной работы.

В школе организована деятельность кружков и внеурочных занятий:

**Спортивно-оздоровительное направление:** «Спортивный клуб», «Уроки здоровья», «Баскетбол»;

**Духовно-нравственное направление:** «Основы духовно-нравственной культуры народов мира», «Киноуроки»

**Общеинтеллектуальное:** «Шахматы», «Продвинутый пользователь»; «Я-исследователь», «Проектная деятельность»

**Общекультурное:** «Театральная карусель», «Музыка. Театр. Фольклор».

**Социальное:** «Все цвета, кроме чёрного», «Финансовая грамотность», «Подготовка к семейной жизни».

В Школе действует отряд Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». Юноармейцы принимают активное участие в муниципальных конкурсах. В школе функционируют отряды ЮИД, ДЮП, волонтерский отряд, которые принимают активное участие в общественном движении города и ведут профилактическую работу внутри школы.

Занятость детей в системе дополнительного образования составляет 100% - НОО, 93 % - ОО.

#### **Сводная таблица занятости во внеурочной деятельности, кружках и секциях**

| Учебный год | Всего учащихся | Количество детей, охваченных формами внеурочной деятельности и дополнительным образованием: | Количество детей, не занятых внеурочной деятельностью и доп.образованием | Занятость детей в кружках и секциях вне школы |
|-------------|----------------|---|--|---|
| 2019-2020   | 71             | 66 93%  | 5 7%   | 7 9.8%  |
| 2020-2021   | 62             | 59 95%  | 3 5%   | 5 8%  |
| 2021-2022   | 63             | 59 94%  | 4 6%   | 4 6%  |

Наблюдается стабильное количество детей, охваченных различными формами внеурочной деятельности и занимающихся в кружках и секциях в школе. И соответственно снижается количество детей, занятых в кружках и секциях вне школы. Связано это, по всей видимости с бесплатностью школьных кружков и секций. С введением часов внеурочной деятельности в соответствии ФГОС мы наблюдаем положительную динамику охвата занятости учащихся и снижение процента незанятых детей. Классные руководители ведут индивидуальные карты занятости на каждого ребёнка.

В школе используются программы как государственные, так разработаны и утверждены программы адаптированного типа.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и



взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Её занял педагог, имеющий опыт работы с детьми дошкольниками, общий стаж педагогической работы его 6 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по УВР.

#### **Участие учащихся в образовательных событиях.**

| Название мероприятия                                    | %<br>участвующих<br>детей |
|---|---------------------------|
| День Знаний (1 сентября)                                | 100                       |
| День вхождения в школьную жизнь                         | 100                       |
| День Здоровья.<br>(1-4 классы)                          | 95                        |
| Месячник по ПДД: «Внимание, дети!» Смотр уголков по ПДД | 100                       |
| Акция «Забота» (ко Дню пожилого человека) (4-9)         | 35                        |
| День учителя.   | 100                       |
| Конкурс плакатов, посвященных Дню защитника Отечества   | 10                        |
| Конкурс плакатов, снежинок, символа нового года         | 60                        |
| Прощание с азбукой (1 класс)                            | 100                       |
| Вахта памяти. Операция «Ветеран» (4 – 11)               | 12                        |
| Последний звонок (4,9)                                  | 25                        |

#### **Участие обучающихся в региональных и муниципальных мероприятиях, конкурсах**

| Мероприятие  | %<br>участвующи<br>х детей |
|--|----------------------------|
| ЮИД «Безопасное колесо»                                | 2                          |
| Посвящение в волонтеры                                 | 11                         |
| Военно-патриотический конкурс «От солдата до генерала» | 2                          |
| Акция «Георгиевская ленточка» (отряд волонтеров)       | 11                         |

|   |     |
|---|-----|
| Конкурс детских рисунков «Желтый автобус» | 30  |
| Военно-патриотический конкурс «Юнолигон»  | 2   |
| Областной полимодальный форум             | 4.8 |

Самоуправление школьников организовано через Совет старшеклассников, который функционирует на основе Положения, имеет свою структуру, план работы. Совет старшеклассников организует проведение общешкольных мероприятий, акций и КТД.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений, учащихся ведется через деятельность Совета профилактики, взаимодействие с органами системы профилактики: КДН и ЗП, ОДН, Управлением министерства социального развития, опеки и попечительства, Отделом культуры и молодежной политики, учреждениями дополнительного образования. Положительная динамика является результатом работы Совета профилактики, социального педагога и всего педагогического коллектива в целом. С целью диагностики личностного роста учащихся, выявления результативности воспитательной деятельности ежегодно проводится социально-педагогический мониторинг уровня воспитанности обучающихся 1-9 классов (по методике Н.П.Капустина, М.И.Шиловой, Н.Е.Щурковой).

Анализ результатов мониторинга показывает, что уровень воспитанности находится по всем критериям преимущественно на среднем уровне (2,8 баллов). Классные руководители, социальный педагог проводят мониторинги (анкетирование, опросы, тестирование) становления личности обучающихся, сформированности и сплоченности классных коллективов, удовлетворённости жизнедеятельностью в школе. Мониторинговой деятельностью охвачены родители (75%) «Отношение родителей к организации учебно-воспитательного процесса в школе, качеству образования в школе (в конце учебного года)».

Результаты мониторингов анализируются, делаются выводы, возникшие проблемы решаются в дальнейшей работе.

Родители участвуют в воспитательной деятельности школы через сотрудничество в работе Управляющего совета, родительских комитетов классов и школы, в заседаниях Совета по профилактике правонарушений. Работа с родителями осуществляется системно: участие родителей в традиционных общешкольных мероприятиях (День Матери, Новогодние праздники, 8 Марта, 23 февраля и т. д.); оказание помощи в подготовке школы к новому учебному году;

Члены Управляющего совета и общешкольного родительского комитета посещают муниципальные родительские собрания. Но 35% родителей из-за сложных жизненных ситуаций не могут активно сотрудничать с коллективом школы.

**Выводы:** воспитательная работа в школе находится на допустимом уровне и соответствует целям и задачам деятельности школы.

**Проблемы:**

1). Работа с родителями осуществляется системно и строится на тесном сотрудничестве с коллективом школы, но участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса составляет примерно 40-50%. Проблема в том, что образовательный уровень и социальный статус родителей, учащихся разный, следовательно, родительский заказ школе дифференцирован: от отсутствия интереса к образованию своего ребенка до требований достижения высокого качества образования. Примерно 35% родителей из-за невысокого уровня жизни, сложных жизненных ситуаций не имеют возможности активно сотрудничать с коллективом школы, а порой и не имеют желаний. Поэтому не удается охватить мониторинговой деятельностью всех родителей учащихся.

2). В школе ведется работа по поддержке учащихся с признаками интеллектуальной и творческой одаренности. Остается проблемой очное участие таких детей в конкурсах различных уровней из-за финансовых трудностей. Способные учащиеся принимают участие в конкурсах дистанционного характера, что тоже требует финансовых затрат.

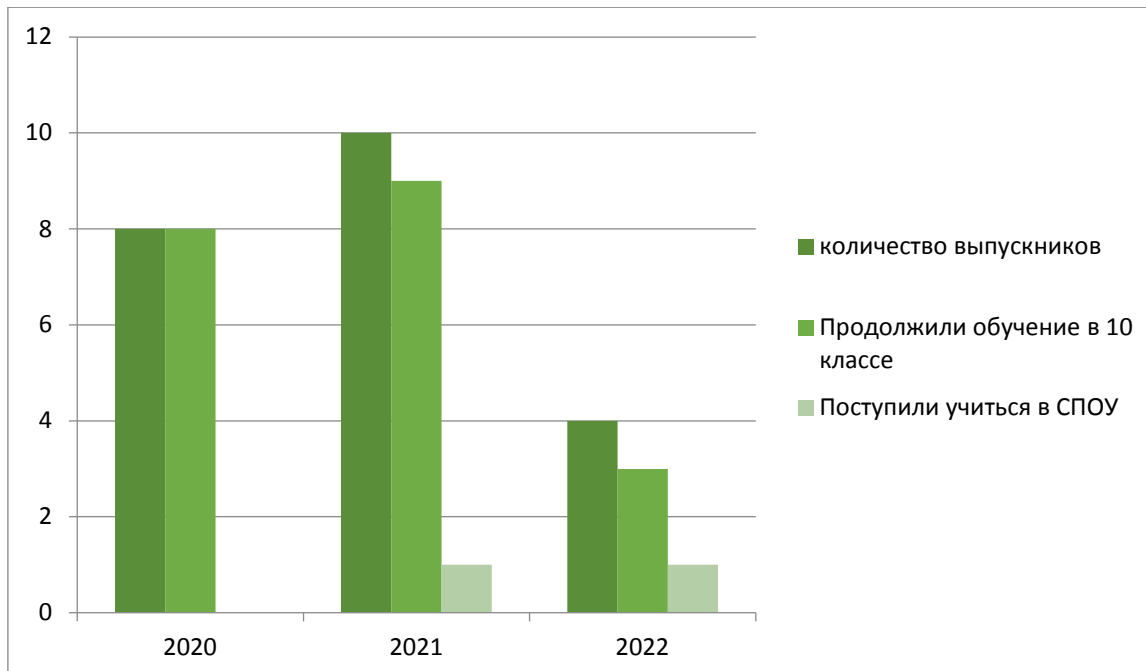
### Пути решения:

- 1). Практиковать новые формы работы с семьями, добиваться социального партнерства, основанного на равноправном сотрудничестве, согласованности интересов, закреплённых в нормативно-правовых и договорных актах, и обязательном выполнении субъектами достигнутых договорённостей.
- 2). Неблагополучным семьям оказывать своевременную педагогическую помощь для сохранения семьи и обеспечения нормальной жизни детей.
- 3). Проводить своевременную профилактическую и коррекционную работу с учащимися различных категорий и их родителями, индивидуальную работу с внешне благополучными семьями.

### 6.Востребованность выпускников.

|                                 | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------------------------------|------|------|------|
| Количество выпускников          | 8    | 10   | 4    |
| Продолжили обучение в 10 классе | 0    | 1    | 1    |
| Поступили учиться в СПОУ        | 8    | 9    | 3    |

Диаграмма 6



### Выводы:

В связи с недостаточным уровнем подготовки выпускников к ГИА за курс основного образования в последние три года было мало желающих поступать в 10 класс с целью дальнейшего получения высшего образования (исключение составляют по одному выпускнику 2021 и 2022 годов).

В 2022 году 75 % учащихся школы поступили в средние специальные

учебные заведения с целью приобретения профессии для дальнейшей социализации в социуме.

1 выпускник (25 %) продолжил обучение в СОО в Иркутском районе..

## 7. Оценка качества кадрового обеспечения

### 7.1 Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров:

В период самообследования в Школе работали 15 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей, 2 – внешних. Имеет среднее специальное образование – 8, высшее – 5, незаконченное высшее -2. Высшую категорию – 2, первую – 4.

| Позиции  | 2020  |  | 2021  |  | 2022  |  |
|--|-------|--|-------|--|-------|--|
|  | всего | % к общему числу педагогических работников | всего | % к общему числу педагогических работников | всего | % к общему числу педагогических работников |
| <b>Образование</b>                                   |       |  |       |  |       |  |
| высшее   |       |  | 5     | 33.3                                       | 7     | 47   |
| незаконченное высшее                                 | 1     | 6.6  | 2     | 13.3                                       | 2     | 13   |
| среднее специальное                                  | 8     | 53.3                                       | 8     | 53.3                                       | 6     | 40   |
| <b>Квалификационные категории</b>                    |       |  |       |  |       |  |
| высшая   | 1     | 6.6  | 2     | 13.3                                       | 2     | 13.3                                       |
| первая   | 3     | 20   | 3     | 20   | 4     | 26.7                                       |
| соответствие занимаемой должности                    | 11    | 73.3                                       | 10    | 66.7                                       | 9     | 60   |
| <b>Почетные звания</b>                               |       |  |       |  |       |  |
| отличник просвещения                                 | 0     | 0,0  | 0     | 0,0  | 0     | 0,0  |
| почетный работник                                    | 0     | 0  | 0     | 0  | 0     | 0  |
| почетная грамота министерства образования и науки РФ | 0     | 0  | 0     | 0  | 0     | 0  |

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе недостаточно обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Вывод:

Школа не полностью укомплектована педагогическими кадрами, состав которых оставался бы стабильным на протяжении нескольких лет. Средний возраст педагогических работников 45 лет.

Меньше половины педагогов (47%) имеет высшее образование, 2 педагога (13 %) - незаконченное высшее образование, 40 % педагогического коллектива имеют среднее специальное образование.

Также только 40 % педагогов имеет 1 или высшую категории. Причина снижения категорийности остатка прежней: заключается в том, что учителю - предметнику, выполняющему функции внутреннего совместителя, сложно подготовить учащихся к мероприятиям, конкурсам, конференциям, проводимым на муниципальном и региональном уровнях по определенным предметам, ссылаясь на свою загруженность и невозможность подготовить учащихся к олимпиадам и интеллектуальным играм в силу того, что учащиеся лишь на среднем уровне способны усваивать основную образовательную программу, а высокий уровень им не по силам.

## **8. Качество учебно – методического и библиотечно – информационного обеспечения**

1. Методическая (научно – методическая) работа, инновационная деятельность педагогического коллектива школы

Перед коллективом была поставлена цель: совершенствование образовательной деятельности как условие достижения нового качества образования. Для её реализации были сформулированы следующие задачи:

совершенствовать педагогическое мастерство учителя через организационно-педагогическую деятельность и различные формы научно-методической работы;

разработать научно-методическое обеспечение для реализации образовательной программы ООО, адаптационных, рабочих программ, учебных, социальных проектов;

вести мониторинг введения ФГОС НОО. ООО;

Введение ФГОС НОО для учащихся с ОВЗ;

разработать систему оценки сформированности универсальных учебных действий, предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

– Тематические педагогические советы.

– Методические советы.

– Методические семинары.

– Предметные декады.

– Повышение квалификации, педагогического мастерства..

– Аттестация педагогических работников.

– Участие в конкурсах и конференциях.

Выводы:

Педагоги,

принимая участие в областных, муниципальных мероприятиях, повышают

свое педагогическое мастерство;

принимая участие в областных семинарах, круглых столах и мастер-классах, проводившихся в дистанционном режиме, повышают свою ИКТ-компетентность;

принимая участие в муниципальном форуме «Лидер в образовании – 2022», правда в качестве слушателей, знакомятся с методами и формами работы своих коллег.

Научно-методическая работа в школе ведётся в системе, в ней участвует большая часть педагогов школы, используются разные формы повышения профессиональной компетенции педагогов.

Проблемы научно – методической работы:

не все запланированные мероприятия удается выполнить в полном объеме, т.к. возникает необходимость выполнения незапланированной срочной работы, связанной с процессами модернизации образования;

возникают трудности привлечения педагогов активному участию в конкурсах на муниципальном и региональном уровне, что воспринимается учителями как дополнительная нагрузка;

вызывает затруднение диагностическая и аналитическая деятельность педагогов, которая требует теоретической подготовки, временных затрат;

недостаточная ИКТ-компетентность педагогов.

Информационное обеспечение образовательной деятельности (на конец 2022 года) осуществляется школьной библиотекой. В ней имеется читальный зал, медиатека, выход в интернет. Кроме того, в библиотеке можно производить распечатку бумажных материалов.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4848 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 423 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2152 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

#### Состав фонда и его использование

| № | Вид литературы                     | Количество единиц в фонде | Сколько экземпляров выдавалось за год |
|---|------------------------------------|---------------------------|---------------------------------------|
| 1 | Учебная                            | 2152                      | 684                                   |
| 2 | Педагогическая                     | 365                       | 17                                    |
| 3 | Художественная                     | 2047                      | 180                                   |
| 4 | Справочная                         | 25                        | 16                                    |
| 5 | Языковедение,<br>литературоведение | 87                        | 63                                    |
| 6 | Естественно-научная                | 74                        | 37                                    |
| 7 | Техническая                        | 34                        | 23                                    |
| 8 | Общественно-политическая           | 64                        | 38                                    |

Соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ):

100% учебников школьной библиотеки соответствуют Перечню учебных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ .

Уровень обеспеченности дополнительной литературой. Приобретена новая методическая литература взамен списанной, морально устаревшей литературы, приобретены программы.

Обновление библиотечного фонда. Ежегодно частично обновляется печатный библиотечный фонд, списывается морально – устаревшая и ветхая литература. Фонд составляет 4848 экземпляров.

### **Информационно-техническое оснащение образовательной деятельности в общеобразовательном учреждении** **Доступность интернета в школе.**

В результате целенаправленной работы по информатизации образовательной деятельности и управленческой деятельности в школе произошли позитивные качественные изменения, способствующие повышению качества образования и роста уровня компетентности администрации и педагогического коллектива в области использования ИКТ:

Все рабочие места сотрудников школы оборудованы компьютерной техникой и дополнительным оборудованием. У каждого учителя в учебной аудитории свой персональный компьютер или ноутбук с установленными проекторами.

Дополнительное оборудование активно используется в урочной и внеурочной деятельности, а также в управлении для проведения совещаний и педагогических советов, методических семинаров.

Продолжается расширение и совершенствование локальной сети. На данный момент все персональные компьютеры школы основного здания были объединены в локальную сеть с выходом в Интернет, включая кабинеты администрации и библиотеки. Подключение к Интернет обеспечивалось по выделенной линии на скорости 100 Мб/с, что позволяло всем участникам образовательной деятельности просматривать Интернет-ресурсы в рабочем режиме.

Оператор организует подключение сетевых экранов к системе Контент-фильтрации, содержащей список разрешенных или запрещенных адресов сети Интернет в соответствии с федеральным законом №436-ФЗ от 29.12.2010 г «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

### **Совокупное наличие и использование цифровых технологий в учебной работе.**

Функционирует школьный электронный дневник в системе «Единая образовательная сеть Дневник.ру». Это позволило обеспечить выполнение муниципальной услуги о предоставлении в электронном виде текущей успеваемости и посещаемости учащимися уроков, содержание выдаваемых домашних заданий. Родителям это позволяет наблюдать и оценивать успеваемость своего ребёнка. Во время карантина и, если ученики по каким-то причинам не могут посещать занятия, учителя могут выставлять для них учебные задания, которые позволяют осуществлять освоение учебной программы дистанционно.

Во время обучения педагоги могут активно использовать новые возможности цифровой образовательной среды Дневник.ру: проведение видеуроков, создание домашних заданий из онлайн-тренажёров от Skysmart.

Сайт школы ежедневно пополнялся необходимой информацией и стал навигатором в процессе воспитания и обучения. Родители и обучающиеся могли найти всё необходимое: расписание уроков и внеурочной деятельности, домашние задания, дополнительные материалы, рекомендации специалистов, телефоны служб информационные листовки по вопросам здоровья и безопасности.

В течение года использовалась возможность проведения родительских собраний в программе ZOOM.

Обучающиеся были вовлечены во Всероссийский образовательный проект «Урок цифры», активно участвовали в дистанционных конкурсах и олимпиадах с использованием программ ZOOM, Teams, а также возможностей Google Forms. Помимо этого, данные программы позволяли педагогам принимать участие в дистанционных семинарах, конференциях, онлайн-совещаниях, а также курсах повышения квалификации. Широкое применение новых ИКТ и использование интернет - ресурсов в образовательной деятельности обеспечило изменение образовательного пространства школы. Изменило организацию профессиональной деятельности администрации и учителей, произошло осознание необходимости использования ИКТ во всех аспектах образовательной деятельности.

#### **Управление цифровой трансформацией школы, в том числе при помощи цифровых решений.**

В управлении цифровой трансформацией школы был принят ряд цифровых решений.

На цифровой образовательной платформе «Дневник.ру» ведётся электронный журнал, что позволяет минимизировать временные затраты на ведение документации и составление отчётов.

Для обучающихся и родителей были созданы памятки и алгоритмы действий на образовательных порталах и сервисах. Для обмена информацией были задействованы все каналы связи: социальные сети, мессенджеры, образовательные платформы и электронная почта.

Для организации воспитательной деятельности использовались интерактивные и дистанционные формы работы: создание видеороликов, презентаций, участие в онлайн - викторинах, проектах, олимпиадах.

#### **Барьеры и перспективы цифровой трансформации школы.**

До пандемии существовало сознательное или неосознанное сопротивление цифровизации обучения части педагогического коллектива, а также родителей. Однако, период дистанционного обучения послужил мощным стимулом к применению цифровых технологий. Повысился уровень компьютерной грамотности и компетентности сотрудников школы, информационной культуры среди обучающихся.

К барьерам, тормозящим цифровую трансформацию школы, можно отнести:

- отсутствие домашнего высокоскоростного интернета и персональных компьютеров у большей части обучающихся нашей школы. Обучение через мобильный телефон родителей создаёт ряд трудностей;
- высокую стоимость оборудования, комплектующих и лицензионного программного обеспечения;
- недопонимание значимости цифровых технологий в обучении как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Для преодоления барьеров необходимо повышать методическую грамотность и информационную компетентность педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, организации мастер-классов по обмену опытом, проведения методических семинаров по внедрению цифровых технологий. Развивать и популяризировать использование цифровых технологий через создание персональных сайтов педагогов, участие в конкурсах педагогического мастерства. Продолжать просветительскую работу в родительском сообществе о необходимости создания цифровой среды современного ребёнка. Расширить охват аудитории можно, используя социальные сети и мессенджеры.



## **9. Качество материально-технической базы**

МБОУ «СОШ № 22» благоустроенная: имеет водопровод, канализацию, центральное отопление от ТЭЦ и центральное горячее водоснабжение. Основная территория, первое здание: общая площадь участка 14007 кв.м., в т.ч. застроенная – 1825 кв.м, имеется асфальтно – бетонное покрытие

Школа имеет 11 кабинетов: 3 кабинета начальных классов, физики и химии, информатики, математики, технологии, истории, русского языка и литературы, административно-служебные помещения. К новому учебному году был оборудован кабинет ОБЖ.

Все учебные кабинеты укомплектованы необходимой школьной мебелью. Имеющееся оборудование специализированных кабинетов (аппаратура, наглядные пособия, муляжи, реактивы, лабораторная посуда и т. д.) отвечает предъявляемым требованиям. В 1 кабинете установлена интерактивная доска, еще в 7 – проекционное оборудование. Освещение в кабинетах искусственное (люминесцентные или светодиодные лампы) и естественное.

В учебных целях используются 20 ПК, из них 6 доступно для использования обучающимися в свободное от занятий время.

Для занятий физической культурой и спортом, а также для физкультурно-оздоровительной работы используется спортивный зал и универсальная спортивная площадка.

Кроме этого, в школе имеется библиотека и столовая.

### **Условия для охраны и укрепления здоровья, организации питания:**

Для обеспечения безопасности обучающихся во время пребывания в школе проводится работа по профилактике детского травматизма:

- в системе проводятся инструктажи по соблюдению ТБ для учителей и учеников, в том числе и внеплановые при возникновении травм;
- разработаны памятки для учащихся по поведению в различных опасных ситуациях;
- оформлены уголки безопасности по ПДД и правилам противопожарной безопасности;
- организовано дежурство учителей и администрации;
- на часах общения изучались правила поведения учащихся;
- проводятся занятия по 10 – ти часовой программе по ПДД;
- случаи агрессивного поведения обучающихся обсуждаются на Совете профилактики, с ними работают социальный педагог и педагог-психолог,
- специалисты сторонних организаций, сотрудничающих со школой, информация о негативном поведении учащихся доводится до родителей.
- Пришкольная территория оборудована футбольным миниполем с 2 воротами, баскетбольной и волейбольными площадками. Все спортивные сооружения проходят проверку в специализированных организациях с выдачей актов проверки.

### **Организация питания обучающихся**

Питание является одним из важных факторов, определяющих здоровье детей. В школе организация школьного питания стоит на хорошем уровне. Готовую еду привозят в термосах. И по результатам анкетирования, питанием в школьном буфете довольно 100% от опрошенных (родителей, обучающихся, педагогов и администрации).

Для обеспечения питанием обучающихся заключен договор с ООО

«Орбита». Каждый год в школьном буфете, перед началом учебного года, делается косметический ремонт. Зал для приёма пищи выглядит чисто и уютно.

Производственные помещения школьной столовой и обеденный зал расположены на цокольном этаже. Производственные помещения и оборудование кухни имеется в

необходимом объеме и соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Обеденный зал рассчитан на 60 посадочных мест, на данный момент обеденный зал заполняется на 94 % от общего количества обучающихся.

Ученики начальной школы питаются за счет федерального бюджета, то есть получают горячие обеды. Ученики 1-9 классов питаются за счет родительской платы. Часть детей получают бесплатное питание за счет соцзащиты. Столовой пользуются также учителя и обслуживающий персонал школы.

Штат работников школьной столовой укомплектован работниками общественного питания, которые имеют специальную подготовку. Во время приема пищи в обеденном зале организовано дежурство педагогов.

В помещении буфета имеется информационный стенд, на котором размещены меню (десятидневное, ежедневное), экран по питанию учащихся всех классов, график питания учащихся, график дежурства учителей, приказы по питанию, правила поведения в столовой и во время приема пищи.

В школе также работает бракеражная комиссия. В работу, которой входит ежедневная проверка качества приготовления пищи.

В организации питания учащихся имеется еще много нерешенных проблем. Одной из проблем при организации школьного питания является недостаточная информированность родителей и учащихся о значении рационального и сбалансированного питания детей, о необходимости горячего питания во время учебного процесса. Так же остается проблема – организованный охват горячим питанием учащихся старшего звена, где ребята посещают столовую не организовано.

Достичь положительных результатов в области организации питания возможным только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и учащимися, рассмотрение проблемы на родительских собраниях.

#### **Профилактические мероприятия по обеспечению безопасности, проводимые во время пребывания в школе и за её пределами:**

- ежедневный осмотр территории и помещений образовательного учреждения;
- пресечение преступлений и правонарушений с помощью тревожной сигнализации;
- наличие противопожарной сигнализации и планов эвакуации по этажам;
- проведение учебных эвакуаций на случай ЧС;
- наличие инструкций по ОТ для обучающихся и персонала;
- обучение работников образовательного учреждения по 13-ти часовой программе по ОТ один раз в год для МОП и раз в три года для педагогических работников и вспомогательного персонала по 28 – часовой программе;
- обучение обучающихся по 10-ти часовой программе «Правила дорожного движения»

Изучением и повторением правил дорожного движения уделяется очень много внимания в течение всего учебного года. Безопасному поведению на улице и правилам вождения велосипедов, мопедов, скутеров были посвящены уроки ОБЖ во всех классах, беседы, внеклассные мероприятия, в сентябре первые классные часы были посвящены беседе по профилактике ДТП

- ознакомление педагогического коллектива, родительской общественности, детского коллектива с информацией ГИБДД МВД России по Ангарскому городскому округу, о состоянии детского дорожно – транспортного травматизма. Родителей знакомили с информацией на общешкольном родительском собрании, распространяли памятки о правилах поведения в транспорте, на дорогах, в общественных местах и т.д..

- первоклассникам и их родителям выдаются памятки «дорога в школу и домой», где родителям дается четкая инструкция как они должны подготовить своего ребёнка к самостоятельному прохождению маршрута «ДОМ - ШКОЛА - ДОМ»

- с педагогами проводились обсуждения различной информации на переменах, с

обучающимися – на часах общения. Кроме того, вся необходимая информация размещается в рекреациях школы, на информационных стендах, которые расположены на каждом этаже школы, также всю необходимую информацию родители могут найти на сайте школы, где она периодически меняется и добавляется по мере необходимости.

- проведено тестирование по оценке уровня сформированности навыков безопасного поведения на дорогах, проводилось учителями начальной школы и учителем ОБЖ на уроках;

- наличие наружного уличного освещения;

- камеры видеонаблюдения во дворе школы и в вестибюле, в количестве 7 штук, информация с камер видеонаблюдения выводится на монитор дежурного;

- круглосуточного дежурства на вахте;

- дежурство администрации и учителей.

#### **Профилактические мероприятия, проводимые в школе по запрещению табакокурения и употребления алкогольных и слабоалкогольных напитков**

- проведение диагностических исследований, направленных на определение склонности к вредным привычкам.

- привлечение к участию в мероприятиях, направленных на профилактику вредных привычек

- вовлечение обучающихся в спортивные и творческие объединения дополнительного образования детей.

- контроль внеурочной занятости детей, состоящих на учете.

- контроль мест нахождения обучающихся в вечернее время .

- рассмотрение персональных дел на заседаниях Совета по профилактике с целью постановки или снятия с учета.

- диагностические исследования с целью выявления склонности обучающихся к вредным привычкам:

- алкоголя;

- психоактивных веществ;

- табакокурению;

- проведение мероприятий по профилактике употребления алкоголя;

- беседа инспектора ПДН с родителями, злоупотребляющими алкоголем.

#### **Проведение мероприятий по профилактике употребления наркотических средств:**

Организуются различные формы работы:

1.Классные часы и часы общения по соответствующим темам.

2.Беседы с участием работников полиции по борьбе с наркотиками, медицинских работников: «Прямые и косвенные признаки употребления ПАВ».

3.Семинары и тренинги школьных психологов, социальных педагогов для педагогов и классных руководителей, родителей по профилактике употребления наркотических веществ и приравненных к ним веществ среди подростков.

4.Участие в социально-психологическом тестировании.

#### **10. Медико-психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности**

Организация медико-психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности:

Медицинское сопровождение осуществляется медиками городской детской поликлиники №1. Руководство психолого-педагогического сопровождения образовательных отношений осуществляется заместителем директора по воспитательной работе. Основная работа в этом направлении ведётся социально – психологической

службой, которая взаимодействует с администрацией, учителями, классными руководителями, родителями (законными представителями), специалистами сторонних организаций (наркологи, гинекологи, педагоги дополнительного образования, инспектора ПДН, КДН и ЗП, МПЦ, СРЦ, Управлением Департамента семейной, демографической политики, опеки и попечительства, Департаментом социальной защиты, воспитатели МДОУ и другими).

Социально – психологическая служба обеспечивает:

Диагностику возрастных и индивидуальных особенностей учеников;

Проведение тренингов, бесед с обучающимися с целью корректировки их поведения или развития индивидуальных качеств;

Изучение профессиональных и личностных качеств педагогов; Изучение некоторых характеристик образовательных отношений; Консультирование педагогов;

Консультирование и социальную поддержку семей и детей, оказавшихся в сложных жизненных ситуациях;

Социальное партнёрство в целях защиты прав детей и оказания им помощи.

Общая численность сотрудников социально – психологической службы: Психологи – 0.5 штатные единицы;

Социальный педагог – 0.5 штатные единицы; Врач – нарколог (не в штате);

Инспектор ОДН (не в штате); Дефектолог – 0.5 штатная единица.

На каждом этапе становления личности психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с учетом возрастных характеристик.

*Основные направления деятельности психолога:*

А) Работа психолога с учащимися школы:

Б) Работа психолога с родителями (законными представителями):

В) Сотрудничество с педагогами-предметниками и классными руководителями:

СПС решает вопросы внеурочной деятельности, они направлены на формирование законопослушного поведения и формирование гражданской позиции через:

5- 6 класс «Законопослушный гражданин»

7-8 классы «Подготовка к семейной жизни»

#### **Информация о количестве несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете за три года**

| Причина  | 2020 г | 2021 г | 2022 г |
|--|--------|--------|--------|
| - совершение преступлений (общественно опасных деяний) | 0      | 2      | 0      |
| - грубые нарушения дисциплины                          | 0      | 0      | 1      |
| - пропуски уроков без уважительных причин              | 0      | 0      | 0      |
| - слабая успеваемость                                  | 0      | 0      | 0      |
| - употребление спиртных напитков                       | 0      | 0      | 0      |
| - употребление наркотических веществ и ПАВ             | 0      | 0      | 0      |
| - курение  | 0      | 0      | 0      |
| - доставлен за бродяжничество                          | 0      | 0      | 0      |
| Итого  | 0      | 2      | 0      |

Из них состоят на учете:

| Причина   | 2020 г | 2021 г | 2022 г. |
|---|--------|--------|---------|
| - на учете в ПДН УМВД                                 | 0      | 2      | 1       |
| - на учете в Банке данных СОП<br>(несовершеннолетние) | 0      | 2      | 1       |
| - на учете в Банке данных<br>СОП (семьи)              | 1      | 2      | 1       |

Ученики, состоящие на учете в комиссии по делам не совершеннолетних (КДНиЗП)

| В сравнении за 3 года |                      |                      |
|-----------------------|----------------------|----------------------|
| 2019-2020             | 2020-2021            | 2021-2022            |
| 0 несовершеннолетних  | 2 несовершеннолетних | 1 несовершеннолетних |
| 1 семья               | 2 семьи              | 4 семьи              |

Ученики, прошедшие через Совете профилактики

| В сравнении за 3 года |           |           |
|-----------------------|-----------|-----------|
| 2019-2020             | 2020-2021 | 2021-2022 |
| 23                    | 19        | 20        |

Доставленные (в полицию) ОП – 2

| Год        | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |
|------------|-----------|-----------|-----------|
| Количество | 0         | 0         | 0         |

Проблемы, выявленные у учащихся:

- Низкая учебная мотивация, слабая успеваемость;
- Проблемы с посещаемостью;
- Нарушение устава школы о школьной форме;
- Психологическая нестабильность несовершеннолетних;
- Слабый родительский контроль
- Низкая культура поведения.

### **11. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)**

Цель ВСОКО: осуществление диагностики и контроля состояния образовательной деятельности для обеспечения своевременного выявления изменений, причин и тенденций этих изменений, получение объективной информации о качестве образования в школе.

Содержание:

Формирование нормативно-правовой базы ВСОКО на календарный год (планы, приказы);

Формирование персонального состава мониторинговой и аналитической групп;

Организация мониторинговых, контрольно-оценочных, экспертных процедур;

Анализ результатов оценки качества образования;

Подготовка и принятие управленческих решений;

Публикация на сайте результатов школы, публичный отчет.

Для проведения оценочных процедур используется текущая аттестация, промежуточная аттестация обучающихся.

ВСОКО регламентируется следующими НПА:

Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации МБОУ «ООШ № 22» от 28.08. 2015 года.

**Критерии измерений уровня достижений (источником расчета являются данные статистики).**

**Критерии внутренней оценки качества образовательных результатов**

- Соответствие качества подготовки обучающихся требованиям ФГОС;
- Соответствие качества подготовки выпускников начального общего образования требованиям ФГОС;
- Результативность обучения по общеобразовательным предметам (качество обучения; уровень обученности)
- Результаты участия (интенсивность и успешность) в предметных олимпиадах и конкурсах;
- Доля обучающихся, победивших в окружных и региональных предметных олимпиадах.
- Готовность к обучению;
- Динамика предметных, метапредметных и личностных результатов.

**Мониторинг здоровья учащихся включает в себя:**

- Снижение травматизма
- Эффективность здоровьесберегающих технологий;
- Снижение количества пропусков уроков по болезни
- Мониторинг обеспечения горячим питанием обучающихся
- Социализация обучающихся:
- Позитивная динамика личностных результатов обучающихся в соответствии с ФГОС
- Доля обучающихся, состоящих на учёте в ОПДН, КДНиЗП к общей численности,

**Критерии внутренней оценки реализации образовательной деятельности включает в себя:**

- Соответствие основных образовательных программ требованиям ФГОС и контингенту обучающихся, запросам потребителей;
- Соответствие дополнительных образовательных программ на соответствие запросам родителей;
- Реализация учебных планов и рабочих программ в соответствии ФГОС;
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- Удовлетворённость учеников и родителей уроками и условиями в школе;
- Доля родителей детей с ОВЗ удовлетворенных образовательной деятельностью;
- Доля учащихся получающих горячего питания

**Критерии внутренней оценки условий реализации основной образовательной программы**

Мониторинг *обеспеченности материально-техническими и информационно- методическими ресурсами*

- Наличие материально-технических ресурсов для реализации общеобразовательных программ обучения в соответствии с требованиями ФГОС;
- Соответствие качественных характеристик материально-технического обеспечения требованиям ФГОС;
- Наличие и соответствие нормативным требованиям учебно-методических ресурсов для реализации образовательных программ обучения в соответствии с требованиями ФГОС;

*Мониторинг профессиональной компетентности педагогов:*

- Доля педагогов, имеющих первую квалификационную категорию;
- Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию;
- Доля работников, уровень квалификации которых соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей занимаемой должности;
- Доля молодых специалистов;
- Доля педагогов, имеющих высшее образование;
- Доля педагогов, имеющих образование не ниже среднего специального;
- Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по предмету, по направлениям, связанным с ФГОС и инклюзивному образованию за последние три года;
- Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по ИКТ;
- Доля педагогов, имеющих отраслевые награды и звания;
- Средний возраст педагогов;
- Наличие у педагога победителей и призеров олимпиад разного уровня;
- Доля педагогических работников, выступающих на муниципальных мероприятиях;
- Доля победителей профессиональных конкурсов.

Для объективной оценки образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 22» участвует в процедурах независимой оценки качества образования (НОКО), проводимых федеральными, региональными организациями:

Во Всероссийских проверочных работах (ВПР) участвовали 4, 5, 6, 7, 8 классы. Также независимой процедурой является ГИА в форме ОГЭ– 9 классы.

Основными пользователями результатов ВСОКО являются: учителя, обучающиеся и их родители.

Полученные в ходе ВСОКО данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

В рамках внутришкольного контроля осуществлены:

- посещения уроков, внеклассных мероприятий,
- проверки поурочного планирования учителей,
- ведения электронных классных журналов, журналов внеурочной деятельности и дополнительного образования,

По итогам проверок изданы справки, приказы, заслушаны на административных совещаниях, заседаниях школьных МО.

При посещении уроков и внеклассных мероприятий выявлено, что учителя используют как традиционные формы обучения, так и информационно-коммуникационные технологии, технологии проектного обучения, проблемно-диалоговое обучение, игровые и интерактивные технологии, элементы проблемного обучения, что способствует развитию интеллектуального уровня учащихся, их интереса и творческих способностей, самостоятельности, создало новые возможности получения знаний.

Применение ИКТ позволило создать банк данных, что позволяет быстро анализировать собранную информацию, составлять графики, таблицы, отражать результаты мониторинговых исследований.

Информация для потребителей образовательных услуг о результатах мониторинговых исследований о принятых управленческих решениях размещается на сайте школы и озвучивается на публичном отчете.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

По результатам самообследования видно, что школа функционирует в оптимальном режиме. Несмотря на то, что в школе существует дефицит кадров, школа продолжает работу в запланированном режиме, выполняя муниципальное задание. Основную часть коллектива составляют опытные педагоги с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством. В школе имеется необходимый учебно-методический комплекс для исполнения учебного плана: учебники, методические пособия, в том числе ЭОР, общеобразовательные программы, обеспечивающие базовый и предпрофильный уровень подготовки.

Методическая работа в школе ведётся в системе, в ней участвует большая часть педагогов школы, используются разные формы повышения профессиональной компетенции педагогов.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с программой воспитания. В школе действует развитое дополнительное образование. Проводится большая работа по профилактике предупреждения наркозависимости, табакокурения и алкоголизма.

Результаты, ОГЭ, процедуры независимой оценки качества образования подтверждают освоение основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Но анализ образовательной деятельности, условий ее реализации выявил наличие определенных проблем.

Проблемы и возможные пути решения:

| Проблемы  | Пути решения   |
|---|--|
| На уровне начального и основного общего образования обучающиеся осваивают основную образовательную программу не в полном объеме | Своевременное прохождение ПМПК и выполнение ее рекомендаций<br>Усиление контроля посещаемости<br>Работа с родителями<br>Применение современных образовательных технологий  |
| Не все обучающиеся 9 классов могут пройти ГИА в основные сроки  | В начале учебного года проводить анализ сдачи ГИА<br>Проводить индивидуальные консультации по предметам<br>При подготовке предусмотреть деление на группы в зависимости от уровня обучающегося<br>Усилить работу с родителями  |
| Низкая методическая активность педагогов  | Повышение материальной заинтересованности  |
| Снижение количества обучающихся, охваченных горячим питанием в основном звене   | Формирование ЗОЖ, культуры питания через воспитательную работу<br>Организация общественного контроля за питанием   |
| Снижение активности участия классов в общешкольных мероприятиях<br>Отсутствие самоуправления в классах                          | Изменение форм работы с обучающимися, продумать проектную деятельность.<br>Разработать рейтинг классного руководителя в воспитательной работе<br>Создание базы форм, методов воспитательной работы<br>Систематически знакомиться с педагогическими инновациями, воспитательными технологиями |
| Низкая активность классных руководителей в участии в муниципальных мероприятиях.  | Мотивация  |



|   |   |
|---|---|
| «Уход» родителей из школы   | Оптимизация школьно – родительских отношений через нестандартные формы работы |
| Снижение финансирование (муниципального, добровольных пожертвований)  | Привлечение дополнительных средств за счет платных образовательных услуг.     |
| Обновление оснащённости специализированных кабинетов (технологии, спортзал) в соответствии с ФГОС.<br>Обновление уличных спортивных площадок.<br>Снижение уровня энергосбережения | Поиски инвестора<br>Участие в социальных проектах                             |

**Дошкольное отделение**  
**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ**

|  |  |
|--|--|
| <b>Наименование образовательной организации</b>        | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа №22»<br>Дошкольное отделение  |
| <b>Учредитель</b>                                      | Ангарский городской округ  |
| <b>Устав</b>   | Утверждён: Приказом Управления образования администрации АГО от 02.02.2017года   |
| <b>Лицензирование</b>                                  | Лицензия: регистрационный номер 9661 от 20 декабря 2016 года   |
| <b>Режим работы</b>                                    | 12 часов (7.00 - 19.00)  |
| <b>Количество групп</b>                                | 3 группы   |
| <b>Ф. И. О. директора</b>                              | Минеева Ирина Розыбаевна   |
| <b>Ф. И. О. старшего воспитателя</b>                   | Синяя Татьяна Эдуардовна   |
| <b>Адрес МБОУ «ООШ № 22»<br/>Дошкольного отделения</b> | 665814 Российская Федерация, Иркутская область, микрорайон Юго-Восточный, квартал 2, дом 2   |
| <b>Телефоны:</b>                                       | 8(3955) 543009   |
| <b>Адрес электронной почты</b>                         | <a href="mailto:mdou_5ang@mail.ru">mdou_5ang@mail.ru</a>   |
| <b>Социальные партнеры</b>                             | Ангарский техникум; МБОУ «СОШ № 30»; Поликлиника № 4; Детская библиотека г. Ангарска, филиал № 7; Кинотеатр «Родина»; МБУДО ЦРТДиЮ «Гармония»; Музей Победы; ГИБДД МВД г. Ангарска; Пожарная часть ОГПС № 10, Общественный совет УМВД г. Ангарска. |

Дошкольное отделение МБОУ «ООШ № 22» представляет собой отдельно стоящее здание, общей площадью 643 кв.м. Год сдачи в эксплуатацию после ремонта 2013г.

В учреждении имеется пищеблок, состоящий из 3 помещений: кухня, цех первичной обработки продуктов, помещение для холодильников. К зданию прилегают игровые площадки, спортивная площадка, огород, хозяйственный двор.

Количество групповых - 3, спален - 2, дополнительных помещений для проведения практических или коррекционных занятий - 0, компьютерных классов - 0, бассейн – 0, административных и служебных помещений – 3.

Наличие современной информационно-технической базы: выход в Интернет, электронная почта, 2 – компьютера для ведения делопроизводства, 3 – компьютера для организации работы с детьми, мультимедийное устройство-3, принтеры-3.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. В ДО музыкального, физкультурного залов - нет.

Предмет деятельности ДО: образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, обеспечение получения дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений.

Основной целью деятельности ДО является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными задачами деятельности ДО являются:

- формирование общей культуры, приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста;

➤ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Основным видом деятельности ДО является дошкольное образование (предшествующее начальному общему образованию).

Фактически дошкольное отделение посещает 71 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет. Количество групп – 3 общеразвивающей направленности. Из них:

**Таблица 1.**

| <b>Возрастная категории</b> | <b>Количество групп</b> | <b>Плановая мощность</b> |
|-----------------------------|-------------------------|--------------------------|
| от 1,6 до 3 лет             | 1                       | 21                       |
| от 3 до 5 лет смешанная     | 1                       | 25                       |
| от 5 до 7 лет смешанная     | 1                       | 25                       |

Плановая мощность 71 детей.

Продолжительность обучения на каждом этапе – 1 учебный год.

Форма обучения – очная.

Режим работы ДО: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу;

- длительность пребывания детей в группах – 12 часов;

- режим работы групп - с 7.00 до 19.00 часов.

Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

## **I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **1.1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Основной целью деятельности МБОУ «ООШ №22» ДО является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников, в том числе, их эмоциональное благополучие.

2. Обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе, ограниченных возможностей здоровья).

3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

4. Создавать благоприятные условия развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого воспитанника, с другими воспитанниками, взрослыми и миром.

5. Объединять обучение и воспитание в целостную образовательную деятельность на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формировать общую культуру личности воспитанников, в том числе, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формировать предпосылки учебной деятельности.

7. Расширять пространство социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.

8. Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.

В МБОУ «ООШ №22» ДО реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП). ООП составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, разработанной Федеральным институтом развития образования; с учетом основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В работе, кроме ООП, использовались следующие парциальные программы:

- по социально-коммуникативному развитию Л.В. Коломейченко., Г.И. Чугаева, Я.И. Югова «Занятия для детей по социально-коммуникативному развитию»; Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года»; Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Социально-коммуникативное развитие детей ПЕРВЫЕ ШАГИ»; Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности».
- по ФЭМП: «Математика для дошкольников» Е.В. Колесниковой; «Математика в детском саду» В.П. Новиковой; «Математические ступеньки» Е.В. Колесниковой; «Формирование элементарных математических представлений» И.А. Помораевой, В.А. Позиной.
- по конструированию «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста», «Конструирование с детьми раннего возраста» О.Э. Литвинова; «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С. Комарова; «Цветные ладошки» И.А. Лыковой.
- по речевому развитию «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста» Н.В.Нищевой; «Развитие речи в детском саду» В.В. Гербовой; «Развитие речи» Е.А. Янушко.
- по эколого-биологическому направлению «Юный эколог» Николаева С.Н. для детей 3-8 лет.
- по физическому воспитанию «Физическая культура дошкольников» Л.И. Пензулаевой.

В 2022 году образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с годовым планом, календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием образовательной деятельности, режимом дня, комплексно-тематическим планированием МБОУ «ООШ №22» ДО.

*В 2021-2022 учебном году решались следующие годовые задачи:*

1. Продолжать реализацию комплексной системы физкультурно-оздоровительной работы по обеспечению безопасности, сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей, направленной на формирование интереса детей и родителей к физической культуре и здоровому образу жизни:

- Организация взаимодействия специалистов ДО и семей воспитанников;
- Обеспечение сбалансированности разных видов деятельности, контроля над оптимальной образовательной нагрузкой;
- Организация внедрения здоровьесберегающих технологий и различных видов подвижных игр.

2 Продолжать работу по созданию условий для развития речи детей дошкольного возраста в различных видах деятельности.

3. Создать условия для развития компетентного, конкурентоспособного, ответственного педагогического работника, готового к непрерывному профессиональному совершенствованию и мобильности, обеспечивающих качество и эффективность образовательной деятельности в ДО.

Образовательная деятельность осуществляется в процессе: организации ОД и различных видов игровой детской деятельности; режимных моментов; самостоятельной деятельности детей; взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание психолого-педагогической работы направлено на освоение воспитанниками следующих образовательных областей:

- ✓ «Физическое развитие»;
- ✓ «Социально-коммуникативное развитие»;
- ✓ «Познавательное развитие»;
- ✓ «Речевое развитие»;
- ✓ «Художественно-эстетическое развитие».

## 1.2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБОУ «ООШ №22» ДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ «ООШ №22» ДО.

Управление МБОУ «ООШ №22» ДО строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

*Коллегиальными органами управления являются:*

- ✓ Наблюдательный совет
- ✓ Педагогический совет;
- ✓ Общее собрание (конференция) работников МБОУ «ООШ №22» ДО;
- ✓ Родительский комитет МБОУ «ООШ №22» ДО.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – директор МБОУ «ООШ №22» ДО.

### Функции органов управления

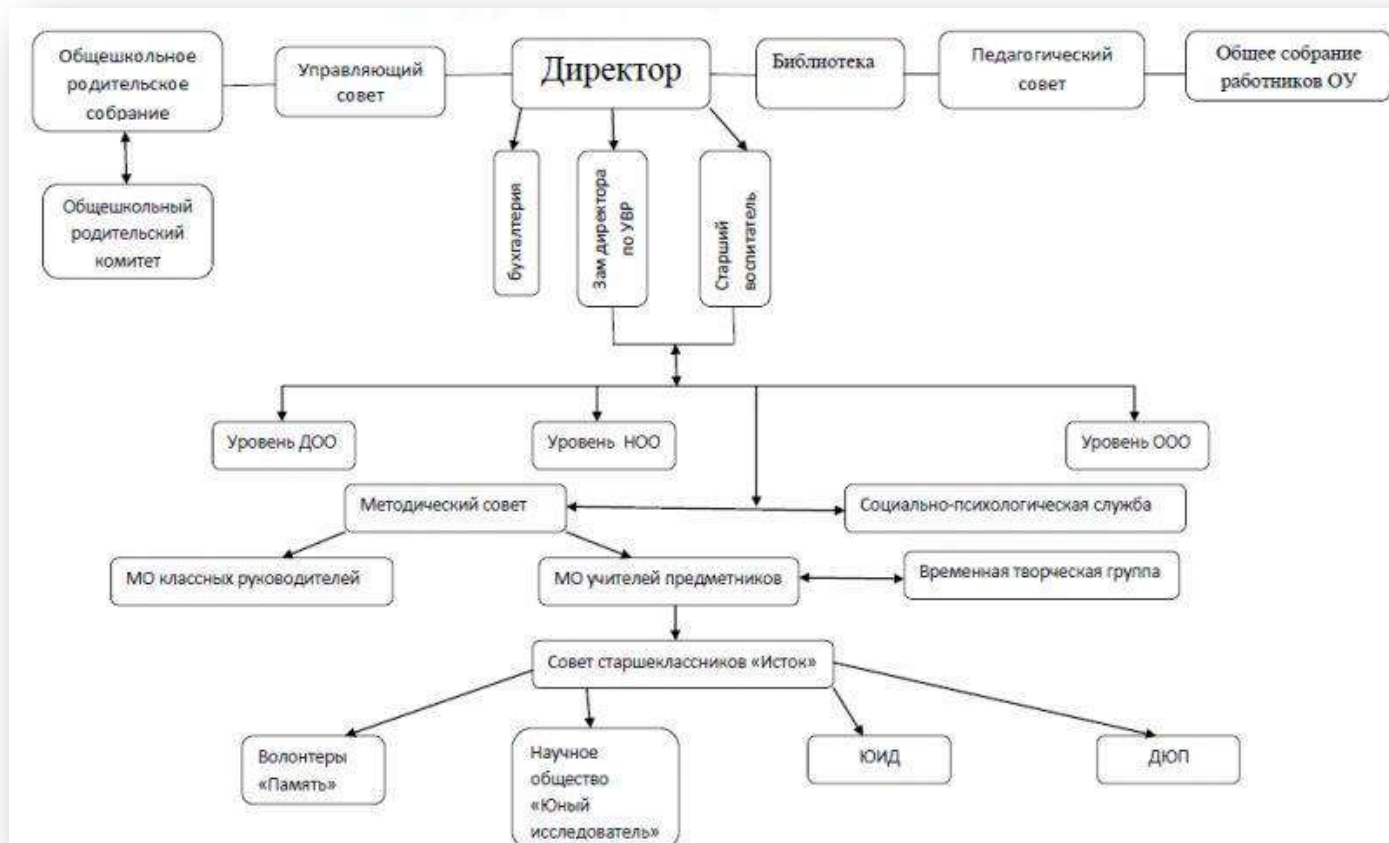
| Наименование органа управления | Функции  |
|--------------------------------|--|
| Директор                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организует работу МБОУ «ООШ № 22» ДО и несет персональную ответственность за результаты деятельности МБОУ «ООШ № 22» ДО, сохранность, целевое использование переданного МБОУ «ООШ № 22» ДО имущества, состояние трудовой дисциплины, безопасные условия труда работников;</li> <li>✓ Разрабатывает Устав МБОУ «ООШ № 22» ДО, изменения, вносимые в него;</li> <li>✓ При осуществлении своих прав и исполнении обязанностей действует в интересах МБОУ «ООШ № 22» ДО добросовестно и разумно;</li> <li>✓ В соответствии с законодательством РФ и Уставом МБОУ «ООШ № 22» ДО распоряжается имуществом и денежными средствами, заключает договоры, выдает доверенности, открывает лицевые счета, расчетные счета;</li> <li>✓ Утверждает структуру, штатное расписание МБОУ «ООШ № 22» ДО в соответствии с формой и в порядке, утвержденными Учредителем;</li> <li>✓ Принимает на работу и увольняет работников в установленном порядке, определяет размеры оплаты их труда;</li> <li>✓ Издаёт в пределах своей компетенции приказы,</li> </ul> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <p>организует контроль над их исполнением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организует и проводит мероприятия по подбору, подготовке и повышению квалификации кадров;</li> <li>✓ Рассматривает поступившие обращения граждан и юридических лиц;</li> <li>✓ Обеспечивает исполнение законодательства РФ и в пределах своей компетенции;</li> <li>✓ Ведёт коллективные переговоры и заключает коллективные договоры;</li> <li>✓ Поощряет работников за добросовестный и эффективный труд;</li> <li>✓ Заключает от имени МБОУ «ООШ № 22» ДО договоры, в том числе договоры об образовании между родителями (законными представителями) воспитанников и МБОУ «ООШ № 22» ДО;</li> <li>✓ Создает условия для реализации образовательных программ в МБОУ «ООШ № 22» ДО;</li> <li>✓ Планирует, организует и контролирует образовательную деятельность, отвечает за качество и эффективность работы МБОУ «ООШ № 22» ДО;</li> <li>✓ Контролирует график прохождения аттестации работников МБОУ «ООШ № 22» ДО;</li> <li>✓ Формирует контингент воспитанников МБОУ «ООШ № 22» ДО, организует прием детей и комплектование групп детьми в соответствии с их возрастом, состоянием здоровья, индивидуальными особенностями в порядке, установленном Уставом МБОУ «ООШ № 22» ДО;</li> <li>✓ Несёт ответственность за жизнь и здоровье воспитанников и работников во время образовательной деятельности, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности; осуществляет взаимосвязь с родителями (законными представителями) воспитанников, общественными организациями, другими ДОО;</li> <li>✓ Осуществляет иные функции и обязанности, предусмотренные действующим законодательством РФ, муниципальными правовыми актами Управления образования Ангарского городского округа, Уставом МБОУ «ООШ № 22» ДО и трудовым договором.</li> </ul> |
| Наблюдательский совет | <p>Рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предложения о внесении изменений в устав МБОУ «ООШ № 22» ДО;</li> <li>✓ Предложения о создании и ликвидации филиалов МБОУ «ООШ № 22» ДО, об открытии и о закрытии его представительств;</li> <li>✓ Предложения о реорганизации МБОУ «ООШ № 22» ДО или о его ликвидации;</li> <li>✓ Предложения об изъятии имущества, закрепленного за МБОУ «ООШ № 22» ДО на праве оперативного управления;</li> <li>✓ Проект плана финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «ООШ № 22» ДО;</li> <li>✓ Проекты отчетов о деятельности МБОУ «ООШ № 22» ДО и об использовании его имущества, об исполнении плана</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность МБОУ «ООШ № 22» ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Предложения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с федеральным законом МБОУ «ООШ № 22» ДО не вправе распоряжаться самостоятельно;</li> <li>✓ Предложения о совершении крупных сделок;</li> <li>✓ Предложения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;</li> <li>✓ Предложения о выборе кредитных организаций, в которых МБОУ «ООШ № 22» ДО может открыть банковские счета;</li> <li>✓ Вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности МБОУ «ООШ № 22» ДО и утверждения аудиторской организации.</li> </ul>  |
| Общее собрание (конференция) работников МБОУ «ООШ № 22» ДО | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Обсуждает проект коллективного договора;</li> <li>✓ Рассматривает и обсуждает Программу развития МБОУ «ООШ № 22» ДО;</li> <li>✓ Рассматривает и обсуждает проект годового плана работы МБОУ «ООШ № 22» ДО;</li> <li>✓ Обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в МБОУ «ООШ № 22» ДО и мероприятия по ее укреплению;</li> <li>✓ Рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников, охраны здоровья воспитанников в МБОУ «ООШ № 22» ДО;</li> <li>✓ Обсуждает изменения Устава;</li> <li>✓ Обсуждает вопросы привлечения для уставной деятельности МБОУ «ООШ № 22» ДО дополнительных источников финансирования и материальных средств;</li> <li>✓ Утверждает ежегодный отчет о поступлении и расходовании средств;</li> <li>✓ Рассматривает (до утверждения директором) Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты МБОУ «ООШ № 22» ДО.</li> </ul> |
| Педагогический совет                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Определяет направления образовательной деятельности МБОУ «ООШ № 22» ДО;</li> <li>✓ Выбирает основные общеобразовательные программы, образовательные и воспитательные технологии и методики для использования в МБОУ «ООШ № 22» ДО;</li> <li>✓ Рассматривает проект годового плана МБОУ «ООШ № 22» ДО;</li> <li>✓ Организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;</li> <li>✓ Рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;</li> <li>✓ Принимает решения о награждении, поощрении педагогических работников МБОУ «ООШ № 22» ДО.</li> </ul>  |
| Родительский комитет                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Содействует организации совместных мероприятий в МБОУ «ООШ № 22» ДО родительских собраний, дней открытых дверей, клубов для родителей (законных представителей) воспитанников;</li> <li>✓ Оказывает посильную помощь МБОУ «ООШ № 22»</li> </ul>  |

|  |   |
|--|---|
|  | ДО в укреплении материально-технической базы, благоустройстве его помещений, детских площадок и территории;<br>✓ Помогает в работе с воспитанниками из неблагополучных семей. |
|--|---|

### Схема управления МБОУ «ООШ № 22» ДО



**Вывод:** Управление в МБОУ «ООШ № 22» ДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Механизм управления МБОУ «ООШ № 22» ДО обеспечивает его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений. В МБОУ «ООШ № 22» ДО реализуется возможность участия в его управлении всех участников образовательного процесса.

### 1.3. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ВОСПИТАННИКОВ

С целью повышения качества работы, достижения более высоких результатов развития воспитанников в МБОУ «ООШ № 22» ДО проводится мониторинг:

- ✓ Уровень освоения воспитанниками программного материала
- ✓ Уровень заболеваемости воспитанников.



## Контингент воспитанников дошкольного отделения

Прием воспитанников в дошкольное отделение осуществляется на основании порядка, утвержденного Учредителем, на основании действующего законодательства. В ДО принимаются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет при наличии свободных мест.

Льготы по предоставлению внеочередного и первоочередного права на получение места в Учреждении определяются законодательством Российской Федерации.

Зачисление в ДО оформляется соответствующим приказом директора школы на основании приказа начальника Управления образования администрации Ангарского городского округа.

Прием воспитанников в Учреждение осуществляется на основании медицинского заключения, выданного в установленном порядке, заявления родителей (законных представителей) ребенка, свидетельства о рождении ребенка, медицинской карты и документов, удостоверяющих личность одного из родителей (законных представителей).

### Общая численность воспитанников

Таблица 2.

| 2019-2020 уч.год | 2020-2021 уч.год | 2021-2022 уч.год |
|------------------|------------------|------------------|
| 71               | 68               | 69               |

### Наличие и комплектование групп.

Таблица 3.

| Возрастная группа   | Площадь группы | Кол-во детей по нормативу СанПин | фактически | % переукомплектованности |
|---|----------------|----------------------------------|------------|--------------------------|
| Ранний возраст с 1,5-до 3 лет                                     | 54,2           | 21                               | 22         | 0                        |
| Группа с 3 до 4 лет; с 4 до 5 лет (смешанная)                     | 56,1           | 25                               | 22         | 0                        |
| Старшая с 5 до 6 лет<br>Подготовительная с 6 до 7 лет (смешанная) | 55,9           | 25                               | 25         | 0                        |
| ВСЕГО   |                | 71                               | 69         | 0                        |

### Оценка качества медицинского обеспечения ДО

Педагогами и медицинской службой ДО ведется продолжается работа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами и медицинской сестрой, позволил отследить общий уровень посещаемости и заболеваемости, определить группы здоровья. Так, заболеваемость по ДО выглядит следующим образом:

Таблица 4.

|             | Число дней-пропусков по болезни | Посещаемость (дни проведенные в детском саду) | Кол-во заболеваний на одного ребенка |
|-------------|---------------------------------|---|--------------------------------------|
| <b>2020</b> | <b>522</b>                      | <b>6105</b>                                   | <b>5</b>                             |
| <b>2021</b> | <b>762</b>                      | <b>8424</b>                                   | <b>14</b>                            |
| <b>2022</b> | <b>799</b>                      | <b>8658</b>                                   | <b>15</b>                            |

**Таблица 5.**

|                 | Группа здоровья |          |          |          |
|-----------------|-----------------|----------|----------|----------|
|                 | 1 группа        | 2 группа | 3 группа | 4 группа |
| 2019-2020 уч.г  | 12              | 49       | 10       | 0        |
| 2020-2021 уч.г. | 10              | 43       | 15       | 0        |
| 2021-2022 уч.г. | 14              | 45       | 10       | 0        |

**Вывод:** В 2022 году по сравнению с 2020 и 2021 годом число дней пропусков по болезни увеличилось, в связи с ростом заболеванием ОРВИ среди детей дошкольного возраста.

В связи с этим в течение учебного года усилился контроль и работа всеми сотрудниками дошкольного отделения по проведению генеральных уборок всех помещений и профилактических мероприятий.

Педагогами также проведена планомерная работа с родителями (законными представителями) воспитанников по иммунизации против гриппа и ОРВИ. Медицинской службой ДО планируется усиление профилактической работы среди родителей воспитанников и педагогического коллектива.

В соответствии с ФГОС ДО в апреле-мае педагогами МБОУ «ООШ № 22» ДО проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Содержание диагностики связано с ООП МБОУ «ООШ № 22» ДО. Периодичность диагностики в МБОУ «ООШ № 22» ДО - два раза в год: в начале и в конце учебного года. Используемые методы: наблюдение, анализ продуктов детской деятельности и игровой деятельности не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Обследованы прошли дети 3-х возрастных групп. Всего обследовано 69 воспитанников.

*Были получены следующие результаты.*

**Результаты педагогической диагностики (мониторинг развития воспитанников) по итогам 2021-2022 учебного года**

**Таблица 6.**

| Начало учебного года |         |        | Конец учебного года |         |        |
|----------------------|---------|--------|---------------------|---------|--------|
| высокий              | средний | низкий | высокий             | средний | низкий |
| 15%                  | 20%     | 65%    | 28%                 | 62%     | 10%    |

**Вывод:** Проведенный анализ свидетельствует о том, что освоение образовательной программы в МБОУ «ООШ №22» ДО осуществляется на среднем уровне.

## Результаты диагностики готовности воспитанников к обучению в школе в 2022 году

Диагностику проводили с целью обследования воспитанников подготовительной Группы 12 человек на готовность к обучению в школе.

### Результаты диагностики

*Начало года*

*Конец года*

|   |  |
|---|--|
| <p><b>Высокий уровень – 2 человека</b><br/> <b>Средний уровень – 4 человек</b><br/> <b>Низкий уровень- 6 человека</b></p> | <p><b>Высокий уровень – 5 человек</b><br/> <b>Средний уровень – 7 человека</b><br/> <b>Низкий уровень- 0 человек</b></p> |
|---|--|



**Вывод:** Анализируя полученные данные мониторинга воспитанников, можно сделать вывод о положительном результате. У воспитанников сформирована школьная мотивация, уровень их физиологической зрелости в норме. Из всех воспитанников 6-7 лет на конец учебного года 100% имеют стабильно-положительный показатель (высокий и средний уровень развития). У 41% (5 чел.) воспитанников отмечаются высокие показатели. У 59% (7 чел.) воспитанников отмечаются средние показатели. Таким образом у воспитанников сформирована мелкая моторика рук, восприятие, наглядно-образное и словесно-логическое мышление, произвольность поведения, адекватная самооценка и умение общаться со взрослыми и сверстниками. Знания воспитанников достаточные, они способны применять их в игровой и повседневной деятельности. Это свидетельствует об эффективности совместной образовательной деятельности воспитателей дошкольного отделения.

### Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг:

По результатам исследования удовлетворенности потребителей качеством образования в Ангарском городском округе 85 % родителей (законных представителей) воспитанников МБОУ «ООШ № 22» ДО удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг.

#### 1.4. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Образовательный процесс в ДО осуществляется в соответствии с ООП ДО. С 1 сентября 2022 года в ДО функционирует два кружка дополнительного образования детей от 5 до 7 лет на бесплатной основе. Кружок «Лего-Мастер» для детей 5-7 лет руководитель кружка воспитатель группы №3 «Веснушки», кружок «Я волшебник» для детей 5-7 лет руководитель кружка воспитатель 2 группы «Непоседы». Для реализации вариативной части ООП ДО используются следующие парциальные программы:

| № п/п | Название программы, авторы   | Направленность               | Возрастная категория (в реализации программы участвуют дети) | Длительность обучения |
|-------|--|------------------------------|--|-----------------------|
| 1     | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»<br>Лыкова И.А. | Художественно – эстетическая | с 2 до 8 лет   | 5 лет                 |
| 2     | Парциальная программа «Юный эколог»<br>Николаева С.Н.  | Эколого-биологическая        | с 3 до 8 лет   | 5 лет                 |
| 3     | «Дорогою добра»,<br>Автор Коломийченко Л.В.  | Социально–коммуникативная    | с 3 до 8 лет   | 4 года                |

Мониторинг оценки качества реализации ООП ДО МБОУ «ООШ №22» дошкольного отделения осуществлялся в начале и в конце учебного года через педагогическое наблюдение, организуемое воспитателями и специалистами. Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, «Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие, Социально-коммуникативное развитие, Познавательное развитие», работа позволила комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы МБОУ «ООШ № 22» ДО.

**Вывод:** Программы дошкольного образования в МБОУ «ООШ №22» ДО реализуются в полном объёме. Организация образовательного процесса в МБОУ «ООШ №22» ДО регламентируется режимом работы, годовым календарным планом, расписанием занятий организованной образовательной деятельности.

Прием детей в учреждение осуществляется в соответствии с «Правилами приема детей в муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБОУ «ООШ №22» ДО разработанными в соответствии с ФЗ РФ от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.3/2.4.3590-20, Приказом 14 Минобрнауки России от 08.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, письмом департамента государственной политике в сфере общего

образовании от 08.08.2013г № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений».

Режим работы ДО – пятидневный с 7.00 до 19.00, выходные дни – суббота, воскресенье, общегосударственные праздничные и активированные дни. Форма обучения – очная. Образовательный процесс в ДО осуществляется на русском языке с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

В МБОУ «ООШ №22» ДО функционируют 3 группы: группа №1 – ранний возраст, группа № 2 – младший средний возраст, группа № 3 – старший подготовительный к школе возраст.

**Таблица 7.**

|                  |                         |
|------------------|-------------------------|
| Всего            | 2021 - 2022 учебный год |
| Кол-во детей     | 69                      |
| Кол-во групп     | 3                       |
| Выпущено в школу | 12                      |

Количество и продолжительность организованной образовательной деятельности установлено в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН 2.3/2.4.3590-20) в соответствии с положением об организации режима занятий воспитанников МБОУ «ООШ № 22» ДО. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей зависит от возраста и сезона.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательный процесс построен на основе комплексно-тематического принципа.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Особое внимание уделяется детям, редко посещающим дошкольное отделение, имеющим низкую работоспособность на занятиях, детям с особенностями развития личностной сферы, особенностями физического здоровья.

Воспитанники ДО имеют возможность получать:

- психолога – педагогическую помощь (индивидуальная коррекционная работа);
- медицинскую помощь (антропометрические данные, вакцинация, питание).

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектной деятельности.

**Таблица 8.**

**Социальный состав семей воспитанников**

|  | Общее кол-во детей | Из полных семей | Из неполных семей |      | Из многодетных семей | Матерей-одиночек | Дети-сироты (под опекой) | Примечание |
|--|--------------------|-----------------|-------------------|------|----------------------|------------------|--------------------------|------------|
|  |                    |                 | отец              | мать |                      |                  |                          |            |
|  |                    |                 |                   |      |                      |                  |                          |            |

|                                   |    |     |  |     |     |     |    |  |
|-----------------------------------|----|-----|--|-----|-----|-----|----|--|
| <b>к<br/>о<br/>л-<br/>в<br/>о</b> | 69 | 15  |  | 15  | 21  | 7   | 2  |  |
| <b>%</b>                          |    | 33% |  | 33% | 45% | 15% | 4% |  |

**Таблица 9.**

**Сохранение контингента воспитанников за 3 учебных года**

| Год выпуска                            |                            | 2020г.     | 2021г. | 2022г. | Всего |  |
|--|----------------------------|------------|--------|--------|-------|--|
| Поступило в ДО                         |                            | 11         | 22     | 11     | 44    |  |
| Было выпущено в 1 класс                |                            | 10         | 11     | 12     | 33    |  |
| <b>В<br/>Ы<br/>Б<br/>Ы<br/>Л<br/>И</b> | Всего                      | Количество | 5      | 6      |       |  |
|  |                            | %          | 4%     | 9%     |       |  |
|  | По медицинским показателям | Количество |        |        |       |  |
|  |                            | %          |        |        |       |  |
|  | Семейные обстоятельства    | Количество | 5      | 6      |       |  |
|  |                            | %          | 4%     | 9%     |       |  |
|  | Другие причины             | Количество |        |        |       |  |
|  |                            | %          |        |        |       |  |

**Вывод:**

- ✓ В 2022 году МБОУ «ООШ №22» дошкольное отделение организована образовательная деятельность в соответствии с законодательством об образовании, а именно обеспечивает реализацию в полном объеме образовательных программ, в соответствии с ФГОС ДО; создает безопасные условия обучения, воспитания, присмотра и ухода за воспитанниками, их содержание в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье детей.
- ✓ Комплектование групп на 31.12.2022 года составило всего 63 воспитанников. Так как шестерых воспитанников МБОУ «ООШ №22» ДО определили в порядке перевода в другие дошкольные образовательные учреждения г. Ангарска на основании заявления законных представителей. В связи со сменой места жительства.

**1.5.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

Педагогический коллектив учитывает возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности дошкольного отделения со школами микрорайона в контексте расширения социокультурной и образовательной среды. Дошкольное отделение сотрудничает с МБОУ «ООШ №22» г. Ангарска.

Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий в МБОУ «ООШ №22» встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организации праздников, посвящённых выпуску в

школу и т.д. Методическую работу координируют совместные родительские собрания, круглые столы, участниками которых являются родители, воспитатели и учителя.

**Таблица 10.**

**Распределение выпускников ДО по школам**

| Место поступления, показатели   | 2022год |     |
|---|---------|-----|
|   | Число   | %   |
| Общее число выпускников   | 12      | 100 |
| Общеобразовательная школа   | 11      | 91  |
| Школа с углубленным изучением иностранного языка или других предметов | -       | -   |
| Коррекционная школа   | -       | -   |
| Классы компенсирующего вида   | 1       | 8   |

**Вывод:** Большинство воспитанников ДО 91% в 2022 г. поступили в общеобразовательные школы, 8% детей – одного воспитанника распределили в класс компенсирующего вида.

**1.6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Эффективность воспитательно - образовательного процесса в ДО напрямую зависит от образовательного уровня и профессионального мастерства педагогических кадров. Укомплектованность кадрами составляет 100%. Воспитание и образование осуществляют 6 педагога – 4 воспитателя, 1 старший воспитатель, 1 музыкальный руководитель.

**Таблица 11.**

**Распределение работников по уровню образования и полу, человек**

| Наименование показателей  | № строки | Всего работников | из них имеют образование |                       |   |                       | Из гр. 3 – женщины |
|---|----------|------------------|--------------------------|-----------------------|---|-----------------------|--------------------|
|   |          |                  | высшее                   | из них педагогическое | среднее профессиональное образование по программам подготовки специалистов среднего звена | из них педагогическое |                    |
| 1   | 2        | 3                | 4                        | 5                     | 6   | 7                     | 8                  |
| Численность педагогических работников – всего (сумма строк 47–58) | 906      | 6                | 1                        | 1                     | 5   | 5                     | 6                  |
| в том числе: воспитатели  | 907      | 4                |                          |                       | 4   | 4                     | 4                  |
| старшие воспитатели   | 908      | 1                |                          |                       | 1   | 1                     | 1                  |
| музыкальные руководители  | 909      | 1                | 1                        | 1                     |   |                       |                    |

|   |     |   |  |  |  |   |   |   |
|---|-----|---|--|--|--|---|---|---|
| Учебно-вспомогательный персонал:<br>младший воспитатель   | 920 | 3 |  |  |  | 3 |   | 3 |
| Численность педагогических работников (из стр. 46), прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку | 924 | 4 |  |  |  | 4 | 4 | 4 |

**Таблица 12.**

**Распределение педагогических работников по возрасту, человек**

| Наименование показателей  | № строки |   | Число полных лет по состоянию на 1 января 2022 года |         |         |         |         |         |         |         |         |            |
|---|----------|---|---|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|------------|
|   |          |   | моложе 25 лет                                       | 25 – 29 | 30 – 34 | 35 – 39 | 40 – 44 | 45 – 49 | 50 – 54 | 55 – 59 | 60 – 64 | 65 и более |
| 1   | 2        | 3 | 4   | 5       | 6       | 7       | 8       | 9       | 10      | 11      | 12      | 13         |
| Численность педагогических работников – всего (сумма строк 65–76) | 1001     | 6 |   | 1       | 1       |         |         | 2       | 1       | 1       |         |            |
| в том числе: воспитатели  | 1007     | 4 |   |         | 1       |         |         | 2       | 1       |         |         |            |
| старшие воспитатели   | 1008     | 1 |   | 1       |         |         |         |         |         |         |         |            |
| музыкальные руководители  | 1009     | 1 |   |         |         |         |         |         |         | 1       |         |            |
| Учебно-вспомогательный персонал всего: младший воспитатель        | 1020     | 3 |   |         |         |         | 1       |         |         | 2       |         |            |

**Таблица 13.**

**Распределение педагогических работников по стажу работы, человек**

| Наименование показателя | № строки | Всего работников (сумма гр. 4–9) | в том числе имеют общий стаж работы, лет |           |            |             |             |            |      | из общей численности работников (гр. 3) имеют педагогический стаж, всего (сумма гр. 11–16) | в том числе имеют педагогический стаж работы, лет |            |             |             |            |  |
|-------------------------|----------|----------------------------------|--|-----------|------------|-------------|-------------|------------|------|--|---|------------|-------------|-------------|------------|--|
|                         |          |                                  | до 3                                     | от 3 до 5 | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более | до 3 |  | от 3 до 5   | от 5 до 10 | от 10 до 15 | от 15 до 20 | 20 и более |  |
| 1                       | 2        | 3                                | 4  | 5         | 6          | 7           | 8           | 9          | 10   | 11   | 12  | 13         | 14          | 15          | 16         |  |
|                         |          |                                  |  |           |            |             |             |            |      | 1  |   |            | 1           |             |            |  |



|   |    |   |  |  |  |   |   |  |   |   |  |   |   |   |   |   |
|---|----|---|--|--|--|---|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|
| Численность педагогических работников – всего | 57 | 6 |  |  |  | 1 | 1 |  | 4 | 6 |  | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 |
|---|----|---|--|--|--|---|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|

### Звания и заслуги педагогов

1. Почетная грамота министерства образования и науки Российской Федерации – 1 педагог музыкальный руководитель.

### Повышение квалификации

| № п/п | Должность                               | Уровень образования                                | Категория                                    | Курсы, год      | Наименование курса   |
|-------|---|--|--|-----------------|--|
| 1     | Старший воспитатель                     | Среднее специальное                                | Без категории                                | 2022<br>4 часа  | «Опыт эффективного взаимодействия ученика и учителя в современном образовании» |
| 2     | Музыкальный руководитель (Совместитель) | Высшее   | Высшая                                       | 202<br>20 часа  | «Инновации в образовании: новые подходы к форматам обучения»                   |
| 3     | Воспитатель                             | Среднее специальное                                | Без категории                                | 2022<br>8 часов | «Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя»        |
| 4     | Воспитатель                             | Среднее специальное                                | Без категории                                | 2022<br>4 часа  | «Профилактика: триггеры, ресурсы, драйверы»                                    |
| 5     | Воспитатель                             | Среднее специальное                                | Без категории                                | 2022<br>8 часов | «Технологии эффективной коммуникации в работе современного воспитателя»        |
| 6     | Воспитатель                             | Среднее специальное                                | Без категории                                | 2022<br>2 часа  | «Компетенции игротерапевта»  |
|       | ДОЛЯ                                    | Среднее спец. – 5ч.; 83%<br><br>Высшее – 1ч.; 17%. | Б/категории – 5ч.; 83%<br>Высшая – 1ч.; 17%. | Курсы – 100%    | -  |

### Мероприятия по обобщению и распространению педагогического опыта

| № п/п                        | Наименование мероприятия   | Сроки проведения (месяц) | Статус                                   |
|------------------------------|--|--------------------------|--|
| <b>Муниципального уровня</b> |  |                          |  |
| 1                            | «Пасхальные вариации»  | Апрель                   | Сертификат участника                     |
| 2                            | «Неопалимая купина»  | Декабрь                  | Сертификат участника                     |
| 3                            | «Родному краю по-свящаю»   | Октябрь                  | Сертификат участника                     |
| 4                            | Педагогический совет Онлайн<br>Вернисаж успешных практик                 | Январь                   | Сертификат участника                     |
| 5                            | Педагогический совет Онлайн<br>Вернисаж успешных практик                 | Январь                   | Сертификат участника                     |
| 6                            | «Родному краю посвящаю»  | Октябрь                  | Сертификат участника                     |
| 7                            | Конкурс «Миру-мир»   | Октябрь                  | Сертификат участника                     |
| 8                            | Награждение за многолетний и добросовестный труд, личный вклад в систему | Ноябрь                   | Благодарственное письмо УО АГО г.Ангарск |

**Ме**

|                              |  |         |  |
|------------------------------|--|---------|--|
|                              | образования.   |         |  |
| 9                            | Награждение за многолетний и добросовестный труд, личный вклад в систему образования.  | Ноябрь  | Благодарственное письмо УО АГО г.Ангарск |
| <b>Регионального уровня</b>  |  |         |  |
| 1                            | «Пасхальные вариации»  | Апрель  | Сертификат участника                     |
|                              | «Пасхальные вариации»  |         | Сертификат                               |
| <b>Всероссийского уровня</b> |  | Апрель  | участника                                |
| 1                            | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Экологическое воспитание в образовательной организации»                  | Март    | Сертификат участника                     |
| 2                            | Вебинар «Профилактика: триггеры, ресурсы, драйверы»  | Октябрь | Сертификат участника                     |
| 3                            | Вебинар «Опыт эффективного взаимодействия «ученик-учитель» в контексте современного исторического образования»               | Октябрь | Сертификат участника                     |
| 4                            | Конкурс педагогического мастерства «Методическое пособие Герб малой родины»  | Январь  | Диплом                                   |
| <b>Международный уровень</b> |  |         | 1 степени                                |
| 1                            | «Реализация модели образовательной среды с использованием STEM - технологии для развитие интеллектуальных способностей детей | Апрель  | Сертификат участника                     |
| 2                            | Олимпиада для работников образовательных организаций «Профессиональное выгорание педагогических                              | Февраль | Диплом 3 степени                         |

|                              |  |         |                      |
|------------------------------|--|---------|----------------------|
|                              | работников»  |         |                      |
| 3                            | Олимпиада «Санитарно-эпидемиологические требования к организацией воспитания и обучения» | Февраль | Диплом 2 степени     |
| <b>№</b>                     |  |         |                      |
| <b>п/п</b>                   |  |         |                      |
| <b>Муниципального уровня</b> |  |         |                      |
| 1                            | «Пасхальные вариации»  | Апрель  | Сертификат участника |
| 2                            | «Неопалимая купина»  | Декабрь | Сертификат участника |
| 3                            | «Родному краю по-свящаю»   | Октябрь | Сертификат участника |
| 4                            | Педагогический совет Онлайн  | Январь  | Сертификат участника |

|                              |  |         |  |
|------------------------------|--|---------|--|
|                              | Вернисаж успешных практик  |         |  |
| 4                            | Педагогический совет Онлайн Вернисаж успешных практик  | Январь  | Сертификат участника                     |
| 5                            | «Родному краю посвящаю»  | Октябрь | Сертификат участника                     |
| 6                            | Конкурс «Миру-мир»   | Октябрь | Сертификат участника                     |
| 7                            | Награждение за многолетний и добросовестный труд, личный вклад в систему образования.                          | Ноябрь  | Благодарственное письмо УО АГО г.Ангарск |
| 8                            | Награждение за многолетний и добросовестный труд, личный вклад в систему образования.                          | Ноябрь  | Благодарственное письмо УО АГО г.Ангарск |
| <b>Регионального уровня</b>  |  |         |  |
| 1                            | «Пасхальные вариации»  | Апрель  | Сертификат участника                     |
|                              | «Пасхальные вариации»  |         | Сертификат                               |
| <b>Всероссийского уровня</b> |  | Апрель  | участника                                |
| 1                            | Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Экологическое воспитание в образовательной организации»    | Март    | Сертификат участника                     |
| 2                            | Вебинар «Профилактика: триггеры, ресурсы, драйверы»  | Октябрь | Сертификат участника                     |
| 3                            | Вебинар «Опыт эффективного взаимодействия «ученик-учитель» в контексте современного исторического образования» | Октябрь | Сертификат участника                     |

|                              |   |         |                      |
|------------------------------|---|---------|----------------------|
| 4                            | Конкурс педагогического мастерства «Методическое пособие Герб малой родины»   | Январь  | Диплом               |
| <b>Международный уровень</b> |   |         | 1 степени            |
| 1                            | «Реализация модели образовательной среды с использованием STEM - технологии для развитие интеллектуальных способностей детей» | Апрель  | Сертификат участника |
| 2                            | Олимпиада для работников образовательных организаций «Профессиональное выгорание педагогических работников»                   | Февраль | Диплом 3 степени     |
| 3                            | Олимпиада «Санитарно-эпидемиологические требования к организацией воспитания и обучения»                                      | Февраль | Диплом 2 степени     |

**Вывод:** Педагоги дошкольного отделения повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**Перспективы развития на 2023г:** Повышение профессионального мастерства педагогических кадров - одна из управленческих задач учреждения, которая решается путем аттестации педагогического персонала. Процедура аттестации педагогических кадров позволяет оценить профессионализм и качество работы педагогов. С помощью аттестации в конечном итоге обеспечивается формирование высокопрофессионального кадрового состава учреждения, что влияет на повышение качества образования. В 2023 году планируется аттестация на первую квалификационную категорию 2 педагога.

#### 1.7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебно-методическое обеспечение включает работу по оснащению образовательной деятельности передовыми методиками, учебно-методическими комплексами, методическими средствами, способствующими более эффективной реализации программно - методической, научно-экспериментальной, воспитательной деятельности педагогических работников.

В ДО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал, медиатека. В 2022 приобрели на субвенцию игрушки для детей младшего возраста, старшего возраста, 2 экрана, 2 ноутбука, 2 проектора.

В 2023 году планируется приобрести принтер цветной, видеокамеру, учебно-методические пособия для групп детей всех возрастов по речевому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, физическому развитию и методической литературой по работе с детьми ОВЗ.

Так же в 2023 учебном году планируется работа по приобретению комплексного оборудования для проведения физического развития детей дошкольного возраста.

Разрабатывается рабочая программа для проведения занятий по физическому развитию в школьном отделении для детей от 3 до 7 лет.

**Вывод:** Учебно-методическое обеспечение в ДО соответствует требованиям к реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В ДО созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

## 1.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, в кабинете старшего воспитателя, группах дошкольного отделения. библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), функционирует сайт дошкольного отделения, ВК сообщество, группа в Одноклассниках, родительские чаты в Viber.

Структура и наполнение сайта соответствует требованиям ст. ФЗ «Об образовании в РФ». Порядок работы с сайтом определен «Положением о сайте ДО» и приказом директора. Обновление информации на сайте происходит в сроки, определенные законом. Все родители и сотрудники проинформированы о наличии сайта и его адресе. На сайте есть раздел обратной связи, где любой посетитель может отправить свой вопрос на электронную почту дошкольного отделения.

На информационных стендах размещена информация для родителей о деятельности дошкольного отделения. С работой дошкольного отделения родители и общественность знакомятся на информационных стендах, открытых мероприятиях, выставках, праздниках, регулярно проводимых дошкольным отделением.

С целью осуществления взаимодействия ДО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт. Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, делает образовательный процесс более содержательным, интересным, позволяет использовать современные формы организации взаимодействия педагогов с детьми, родителями (законными представителями).

В течение года педагогами приобретались и использовались в работе с детьми: различный дидактический иллюстративный материал, наглядные пособия, методическая литература по темам с целью поддержки детской познавательной инициативы в условиях дошкольного отделения.

Функционирование информационной образовательной среды в ДО для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами.

Во всех группах ДО имеются в наличии технические средства обучения: Музыкальный – плеер (в каждой группе), мультимедиа проектор, ноутбуки. В методическом кабинете имеется сканер - 1, принтер – 1 шт. Имеющееся в ДО информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- управлять образовательным процессом: оформлять документы осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы; создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса.

**Вывод:** Информационное обеспечение в МБОУ «ООШ №22» ДО соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Имеется в достаточном количестве.

### 1.9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В МБОУ «ООШ №22» ДО созданы безопасные условия для организации образовательной деятельности воспитанников, их физического и интеллектуального развития. Не менее двух раз в год проводится ревизия спортивного оборудования. Оборудование используется рационально, ведётся учёт материальных ценностей, приказом по ДО назначены ответственные лица за сохранность имущества.

Вопросы по материально-техническому обеспечению рассматриваются на планёрках, административных совещаниях, совещаниях по охране труда. В группах создана комфортная, безопасная предметно-развивающая среда. Игры, игрушки, дидактический материал, издательская продукция соответствует общим закономерностям развития ребенка на каждом возрастном этапе. Имеется оборудование для организации всех видов детской деятельности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям, требованиям безопасности.

Администрация дошкольного отделения систематически работает по развитию материально – технической базы. Имеется план мероприятий по улучшению материально-технического и санитарно-гигиенического состояния дошкольного отделения.

**Вывод:** Развивающая предметно-пространственная среда ДО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Есть необходимость в приобретении для групп дошкольного возраста интерактивных досок, оборудования для робототехники.

### 1.10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В ДО разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДО федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов,



отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения и рекомендации.

При проведении внутренней оценке качества образования организовано регулярное проведение следующих мероприятий:

1. Анкетирование родителей/законных представителей воспитанников по вопросам удовлетворенности воспитательно - образовательным процессом в дошкольном отделении. (по разным видам деятельности) - изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования.
2. Постоянно действующий опрос на официальном сайте Института развития образования Иркутской области.
3. Анализ предложений по улучшению деятельности организации, полученных через использование электронных сервисов на официальном сайте организации.

Информация, получаемая по всем каналам обратной связи, анализируется и используется для коррекции и совершенствования деятельности дошкольного отделения.

**Вывод:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства. На основе самооследования деятельности ДО, представленной в аналитической части отчёта, можно сделать вывод, что в ДО создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. В течение года в дошкольном отделении ведется работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Педагоги создают в дошкольном отделении условия, способствующие целостному и гармоничному формированию личности ребенка, постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег в других дошкольных учреждениях, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. В комплексе это дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В дошкольном отделении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей детей дошкольного возраста по их воспитанию и обучению. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДО участвовать в жизнедеятельности дошкольного отделения.

Дети в ДО обеспечены полноценным сбалансированным питанием. Правильно организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма и создает оптимальное условие для нервно-психического и умственного развития ребенка.

Результаты диагностики воспитанников свидетельствуют о положительной динамике в усвоении основной образовательной программы дошкольного образования. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, концертов, остается на среднем уровне. В дошкольном отделении проводится работа по улучшению материально- технической базы.

Таким образом, анализ показал, что в дошкольном отделении созданы достаточные условия для полноценного развития детей

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ «ООШ №22» 2022 ГОД

| Показатели |  |                 |
|------------|--|-----------------|
| 1.         | Образовательная деятельность   | 2022 год        |
| 1.1        | Общая численность учащихся   | 63 человек      |
| 1.2        | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | 31 человек      |
| 1.3        | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | 32 человек      |
| 1.4        | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся   | 9/14 человек/%  |
| 1.5        | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку  | 3               |
| 1.6        | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике  | 3.4             |
| 1.7        | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | /0,0 человек/%  |
| 1.8        | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса     | 0/0,0 человек/% |
| 1.9        | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса   | 1/20 человек/%  |
| 1.10       | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса                                       | 0/0,0 человек/% |
| 1.11       | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся  | 24/45 человек/% |
| 1.12       | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:  | 12/19 человек/% |
| 1.12.1     | Регионального уровня   | 3/4.7 человек/% |
| 1.12.2     | Федерального уровня  | 0/0,0 человек/% |
| 1.12.3     | Международного уровня  | 0/0,0 человек/% |

|        |   |                     |
|--------|---|---------------------|
| 1.13   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | 0/0,0<br>человек/%  |
| 1.14   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | 0/0,0<br>человек/%  |
| 1.15   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | 0/0,0<br>человек/%  |
| 1.16   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | 0/0<br>человек/%    |
| 1.17   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | 15<br>человек       |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | 7/46.7<br>человек/% |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | 6/ 40<br>человек/%  |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | 6                   |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 6/40<br>человек/%   |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:  | 0/0.0<br>человек/%  |
| 1.22.1 | Высшая  | 0/0.0<br>человек/%  |
| 1.22.2 | Первая  | 1/6<br>человек/%    |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек/%           |
| 1.23.1 | До 5 лет  | 3/20<br>человек/%   |
| 1.24.2 | Свыше 30 лет  | 6/40<br>человек/%   |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет   | 4/2.6<br>человек/%  |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет   | 5/33.3<br>человек/% |

|      |  |                     |
|------|--|---------------------|
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15/100<br>человек/% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | 15/100<br>человек/% |
| 2.   | Инфраструктура   | 01.09-31.12         |
| 2.1  | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | 0,3 единицы         |

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ.

| № п/п | Показатели  | Единица измерения | Отметка о наличии информации |
|-------|---|-------------------|------------------------------|
| 1.    | Образовательная деятельность  |                   |                              |
| 1.1   | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:                                    | человек           | 69 человек                   |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | человек           | 69 человек                   |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)  | человек           | -                            |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе  | человек           | -                            |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации                          | человек           | -                            |
| 1.2   | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет   | человек           | 22 человека                  |
| 1.3   | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет  | человек           | 47 человек                   |
| 1.4   | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:                      | человек/%         | 69 человек<br>100%           |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов)   | человек/%         | 69 человек<br>100 %          |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов)  | человек/%         | -                            |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания   | человек/%         | -                            |
| 1.5   | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/%         | -                            |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии  | человек/%         | -                            |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования   | человек/%         | 69 человек<br>100 %          |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу  | человек/%         | 69 человек<br>100 %          |
| 1.6   | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника                      | день              | 15 дней                      |
| 1.7   | Общая численность педагогических работников, в том числе:   | человек           | 6 человек<br>100%            |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование  | человек/%         | 1 человек<br>17 %            |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)              | человек/%         | 1 человек<br>17 %            |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических   | человек/%         | 5 человек                    |

|        |  |                 |                    |
|--------|--|-----------------|--------------------|
|        | работников, имеющих среднее профессиональное образование   |                 | 83 %               |
| 1.7.4  | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)   | человек/%       | 5 человек<br>83 %  |
| 1.8    | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:  | человек/%       | 1 человек<br>17 %  |
| 1.8.1  | Высшая   | человек/%       | 1 человек<br>17%   |
| 1.8.2  | Первая   | человек/%       | -                  |
| 1.9    | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   | человек/%       | 6 человек<br>100 % |
| 1.9.1  | До 5 лет   | человек/%       | 2 человека<br>33 % |
| 1.9.2  | Свыше 30 лет   | человек/%       | 1 человек<br>17 %  |
| 1.10   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/%       | 1 человек<br>17 %  |
| 1.11   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/%       | 2 человека<br>33 % |
| 1.12   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/%       | 5 человек<br>83 %  |
| 1.13   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников   | человек/%       | 5 человек<br>83 %  |
| 1.14   | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации   | человек/человек | 6/69               |
| 1.15   | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:   |                 |                    |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя  | да/нет          | да                 |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре   | да/нет          | нет                |

|        |   |        |      |
|--------|---|--------|------|
| 1.15.3 | Учителя-логопеда  | да/нет | нет  |
| 1.15.4 | Логопеда  |        | нет  |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога   | да/нет | нет  |
| 1.15.6 | Педагога-психолога  |        | да   |
| 2.     | Инфраструктура  |        |      |
| 2.1    | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника                  | кв.м.  | 2,34 |
| 2.2    | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв.м.  | -    |
| 2.3    | Наличие физкультурного зала   | да/нет | нет  |
| 2.4    | Наличие музыкального зала   | да/нет | нет  |
| 2.5    | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да   |

Директор МБОУ «ООШ № 22»



И.Р.Минеева